

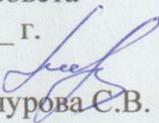
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мондомская школа»

СОГЛАСОВАНО.

Протокол педагогического совета

№ 12 от 27.06.2023 г.

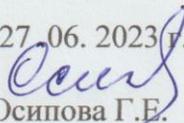
Заместитель директора:


Минурова С.В.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 89 от 27.06.2023 г.

Директор школы:


Осипова Г.Е.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
"Школьное лесничество «Зелёный патруль»"

Программу составила
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными
объединениями МОУ «Мондомская школа»
Грузнова Наталья Викторовна

2023 год

Курс рассчитан на 2 года обучения.

I. Содержание курса:

Общее понятие о лесе.

Понятие о лесе и лесных насаждениях. Лес в литературе, музыке, живописи.

Характеристика лесных ресурсов страны и региона. Лес как биогеоценоз. Наиболее значимые экологические факторы. Типы леса.

Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. Правила поведения в лесу. Разработка эмблемы школьного лесничества. Работа в цвете. Распространение лесов в стране, области.

Экологические игры «Прекрасный мир родной природы», «Удивительный мир животных».

Экскурсии в лес. Сбор природного материала. Определение типа леса по лесорастительному покрову.

Лесные водоемы.

Методика исследования водоема. История родника. Физико-географическая характеристика района исследований: географическое положение источника, рельеф и геологическое строение, климатические условия исследуемой территории, геологические условия выхода воды, влияние родниковой воды на рельеф, свойства воды (температура, цвет, прозрачность, состав осадка, запах, вкус и привкус).

Органический мир: растительный и животный мир вблизи водоема.

Использование воды.

Практические работы. Очистка водоема и прилегающей к нему территории.

Изучение географического положения, рельефа, климатических условий исследуемой территории. Изучение свойств родниковой воды. Изучение растительного и животного мира.

«Зелёная планета»

Знакомство с конкурсами: областной заочный детский экологический форум «Зелёная планета», «Лес в творчестве юных», «Пожарная безопасность», «Мир через культуру».

Подготовка материалов к фоторепортажу.

Участие в районной краеведческой конференции «Мир через культуру». Подготовка фоторепортажа об экологической социально-полезной деятельности. Защита работы «Вода».

Игра «Сюрпризы лесной полянки»

История Белозерского леспромхоза.

Знакомство с историей Белозерского лесхоза. Белозерское лесничество: история, основные виды работы, коллектив.

Встреча с ветеранами лесного хозяйства и тружениками леса. Оформление работы «История Белозерского лесничества», сочинение «Мой папа-лесничий».

Растения леса.

Дендрология. Основные хвойные и лиственные породы. Хвойные породы: сосна обыкновенная, кедр сибирский, ель европейская, лиственница сибирская, лиственница даурская, пихта сибирская. Основные лиственные породы: дуб черешчатый, бук восточный, ясень обыкновенный, клен остролистный, вяз обыкновенный, береза повислая, ольха серая, осина.

Определение хвойных пород по коре, хвое, семенам, шишкам. Определение лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам.

Ярусы леса. Травянистые растения.

Яруса леса. Травянистые растения произрастающие на территории Вологодской области, Белозерского района. Определение растений по рисунку, готовому гербарии и с помощью определителя.

Грибы. Ягоды.

Видовое разнообразие грибов и ягод, произрастающих на территории Вологодской области, Белозерского района. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Правила сбора грибов и ягод.

Викторина «Знаешь ли ты грибы и ягоды?» (Распознавание ягод и грибов по рисункам, гербарии, муляжам, с помощью определителей. Распознавание ягод и грибов, как съедобные и несъедобные.)

Лесные лекари.

Видовое разнообразие лекарственных растений, произрастающих на территории Вологодской области, Белозерского района. Лечебные свойства растений. Условия и время сбора почек, коры, листьев, цветков и соцветий, корней, корневищ, клубней и луковиц. Сушка (воздушная, солнечная, тепловая). Условия и сроки хранения лекарственного сырья. Настои. Отвары. Экстракты. Настойки. Чай и сборы. Соки. Определение лекарственных растений по рисунку, готовому гербарии и с помощью определителя. Приготовление лечебного чая.

Акция «Посади дерево».

Экскурсия в лес. Описание растительного сообщества.

Животные леса.

Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Следы животных.

Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц. Определение животного по его следам. Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». Определение птиц визуально и по голосу.

Акция «Скворечник» (Реставрация скворечников.)

15 апреля - День экологических знаний. Выпуск экологического плаката, буклетов.

День Земли. Лесные почвы.

День Земли. Горизонты почвы. Типы почв. Влияние почвы на видовой состав растений. Определение горизонтов почвенного среза. Встреча со специалистами Белозерского лесхоза.

Охрана и защита леса.

Основные способы борьбы с вредителями леса. Физико-механический, биологический, химический методы. Характеристика основных химических и биологических средств борьбы с вредителями и болезнями леса. Вредители плодов и

семян. Вредители сеянцев лесных культур и естественного возобновления. Стволовые вредители. Работа с определительными таблицами, коллекциями.

Определение вредных насекомых по биологическим коллекциям, определительным таблицам. Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям.

Болезни леса и борьба с ними.

Основные способы борьбы с болезнями леса. Болезни плодов и семян. Болезни сеянцев. Негнилевые болезни стволов и ветвей. Гнилевые болезни корней и стволов. Определение возбудителей заболеваний по определенным таблицам и рисункам.

Охрана лесов от пожаров.

Лесные пожары, их виды: низовой, верховой, подземный (почвенный). Способы обнаружения пожаров, причины возникновения. Предупреждение тушение лесных пожаров. Инвентарь, оборудование, техника, подручные средства, применяемые при тушении пожара

Способы тушения: захлестывание огня (сбивание пламени) по кромке пожара, засыпка кромки пожара грунтом, тушение водой и т.д. Правила пожарной безопасности в лесу. Определение вида пожара по фотографии. Тушение возгорания подручными средствами (имитация костра). Выпуск плаката «Береги лес от пожара» (эскиз, работа в цвете), выпуск листовок.

Ориентирование на местности.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение сторон горизонта ночью. Подготовка к выходу на природу. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Снаряжение для похода, снаряжение лесника. Определения сторон горизонта. Определение азимута заданного направлению по компасу. Собрать рюкзак для похода, рюкзак лесника.

II. Планируемые результаты:

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты

- Самоопределение в ценностях УР
- Смыслообразование в условиях экологизации всех сфер жизнедеятельности общества
- Идентификация себя как гражданина планеты, России и мира природы
- Нравственно-этическое оценивание последствий своих действий в социоприродной среде

Метапредметные результаты

- Поиск информации, моделирование, структурирование знаний, подача информации в области экологических проблем и путей их решения
- Прогнозирование и оценка экологических последствий деятельности для здоровья среды и человека
- Проектирование, организация и управление деятельностью в социоприродной среде для снижения вероятностного экологического риска
- Контроль и оценка результатов деятельности в социоприродной среде
- Распределение обязанностей, взаимоконтроль, сотрудничество, принятию коллективного решения
- Позиционирование себя в роли потребителя, эксперта, консультанта в целях ресурсосберегающего потребления, обеспечение экологического качества среды, безопасности жизни

Предметные результаты (ключевой характеристикой является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность)

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации,
- структурирование знаний;
- построение речевого высказывания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.)

— познание и учение: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений;

— творчество: освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов;

— игра: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов;

—труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям)

Система учета достижений - единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах, включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

Ожидаемые предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ типы лесов, их распространение на планете, значение лесов;
- ✓ основные понятия, связанные с характеристикой леса как биогеоценоза;
- ✓ основные лесоустроительные понятия (квартальный столбик,
- ✓ деляночный столбик, квартал, делянка, просека и др.)
- ✓ растения и животных леса, их особенности, значение для биогеоценоза; правила сбора лекарственных растений;
- ✓ основных вредителей леса;
- ✓ типы лесных почв, горизонты почвенного среза;
- ✓ способы ориентирования в лесу;
- ✓ правила поведения в лесу;
- ✓ виды лесных пожаров, причины возникновения и способы тушения;
- ✓ значение лесной отрасли для экономики страны;
- ✓ профессии экологического, лесохозяйственного профиля;
- ✓ основные принципы рационального ведения лесного хозяйства,
- ✓ оборудование, используемое в данной отрасли;
- ✓ способы естественного и искусственного возобновления лесов;
- ✓ основные пути охраны лесных богатств.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ объяснять взаимосвязи между компонентами биогеоценоза леса;
 - ✓ определять виды древесных растений леса по морфологическим признакам;
 - ✓ определять лекарственные растения, произрастающие на территории области;
 - ✓ определять виды повреждений растений леса и основных вредителей;
 - ✓ определять грибы и ягоды, как съедобные и несъедобные;
 - ✓ определять птиц визуально и по голосам;
 - ✓ выполнять таксационные измерения;
 - ✓ определять тип лесной почвы и проводить описание почвенного среза;
 - ✓ ориентироваться на местности при помощи компаса и местных и
- других признаках, разжигать костёр, собирать рюкзак лесника;
- ✓ оценивать характер деятельности человека в лесу;

- ✓ проводить исследовательские работы, оформлять результаты исследований, формулировать выводы;
- ✓ работать с приборами и объектами исследования;
- ✓ работать со словарями, определителями растений, справочной литературой;
- ✓ обосновывать необходимость рационального природопользования и грамотного поведения в лесу каждого человека;
- ✓ проводить простейшие мероприятия по охране и защите леса.

При достижении *метапредметных результатов* у школьника будут сформированы:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
-

III. Учебный план

Направление	Форма проведения	Количество в неделю	Количество за два года	Форма промежуточной аттестации
Естественнонаучное	кружок	2 ч.	68 ч.	Безотметочная система, практические работы, творческие

				отчеты.
--	--	--	--	---------

IV. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: со 2 сентября 2019 г. по 29 мая 2020 г.

Форма обучения: очная.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

I четверть	02 сентября 2019 г. – 29 октября 2019 г.	42 рабочих дня
II четверть	06 ноября 2019 г. – 27 декабря 2019 г.	38 рабочих дней
III четверть	13 января 2020 г. – 22 марта 2020 г.	48 рабочих дней
IV четверть	30 марта 2020 г. – 29 мая 2020 г.	42 рабочих дня

Продолжительность каникул.

Осенние	30 октября 2019 г. – 05 ноября 2019 г.	7 календарных дней
Зимние	28 декабря 2019 года – 12 января 2020 г.	10 календарных дней
Весенние	23 марта 2020 г. – 29 марта 2020 г.	7 календарных дней

В каникулярное время занятия кружка не проводятся.

Расписание занятий:

День недели	Время	Продолжительность
Пятница	С 14.00. до 15.30.	90 минут

V. Тематическое планирование (1-ый год)

№ п/п	Тема занятий	Содержание	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	Разработка эмблемы кружка. Графический рисунок.	2	Постановка целей и задач работы, ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж по т/б. Разработка	собеседование

				эмблемы кружка.	
2.	Экологическая игра «Счастливый случай»		2	Экологическая игра	игра
3.	Понятие о лесе и лесных насаждениях. Лес в литературе, музыке, живописи.	Распространение лесов в стране, области.	2	Беседа. Работа с атласами России, Вологодской области. Работа с художественной литературой, произведениями живописи и музыки.	собеседование
4.	Правила поведения в лесу.	Экскурсия в лес. Сбор природного материала.	2	Сбор природного материала	собеседование
5.	Лес как биогеоценоз.	Игра «Удивительный мир животных»	2	Беседа. Работа с таблицами, решение кроссворда «Биогеоценоз» Игровое занятие, приуроченное К Всемирному Дню защиты животных.	собеседование
6.	Типы лесов.	Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному покрову».	2	Определение Типа леса по лесорастительному покрову.	Индивидуальные карточки
7.	Роль леса в природе и жизни человека.	Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения.	2	Изучение роли леса в природе и в жизни человека, знакомство с лесными богатствами Вологодской области, используя книги, интернет ресурсы и опираясь на знания детей.	собеседование
8.	Лесные водоемы	Экскурсия.	2	Работа со справочной литературой, картой Куноньского поселения, определение местоположения водоемов	
9.	Физико-географическая характеристика	Изучение географического положения,	2	Изучение географического положения;	

	района исследований.	рельефа, климатических условий исследуемой территории.		рельефа и геологического строения, климата исследуемой территории.	
10.		Изучение свойств воды	2	Определение в лабораторных условиях: температуры, цвета, прозрачности состава осадка, запаха, вкуса и привкуса воды.	Отчет
11	«Зелёная планета - 2019»	Знакомство с конкурсами: областной заочный детский экологический форум «Зелёная планета», «Лес в творчестве юных», «Пожарная безопасность», «Мир через культуру». Подготовка материалов к фоторепортажу.	2	Подготовка материалов к фоторепортажу: оформление работы с применением компьютерной техники, написание сочинений, стихов. Подведение итогов.	выставка
12.	История Белозерского леспромхоза. Встреча с ветеранами лесного хозяйства и тружениками леса.	Знакомство с историей Белозерского леспромхоза. Встреча с ветеранами лесного хозяйства и тружениками леса. Знакомство с работой Белозерского леспромхоза: история, основные виды работы, коллектив.	4	Оформление работы «История Белозерского леспромхоза» с применением компьютерной техники, написание сочинения.	собеседование
13.	Белозерский леспромхоз.		2	Оформление работы «История Белозерского леспромхоза». Сочинение «Мой папа – лесничий».	выставка

14	Дендрология. Основные хвойные породы.	Изучение основных хвойных пород произрастающих на территории России и Вологодской области.	4	Определение хвойных пород по коре, хвое, семенам, шишкам. Определение лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам. Определение породы дерева и возраста по поперечному срезу.	Индивидуальные задания
15	Дендрология. Основные лиственные породы.	Изучение основных лиственных пород произрастающих на территории России и Вологодской области.	2	Определение лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам. Определение породы дерева и возраста по поперечному срезу	Индивидуальные задания
16	Ярусы леса. Травянистые растения.	Определение видового разнообразия растений.	2	Изучение растений произрастающих на территории Вологодской области. Определение растений по рисунку, готовому гербарии и с помощью определителя.	собеседование
17	Грибы. Ягоды.	Знакомство с видовым разнообразием грибов и ягод, произрастающих на территории области.	2	Распознавание их по рисункам, гербарии, муляжам, с помощью определителей. Распознавание ягод и грибов, как съедобные и несъедобные, Знакомство с правилами сбора грибов и ягод.	собеседование
18	Викторина «Знаешь ли ты грибы и ягоды?»		2		викторина
19	Лесные лекари. Способы приготовления лекарственных форм.	Знакомство с видовым разнообразием лекарственных растений, с их лечебными свойствами. Знакомство с правилами и сроками сбора, сушки, хранения лекарственного	2	Определение лекарственных растений, произрастающих на территории области по рисунку, готовому гербарии и с помощью определителя. Приготовление лечебного чая.	собеседование

		сырья.			
20	Животные леса.	Знакомство с животными. Определение животного по его следам.	2	Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц», приуроченного к Международному дню леса.	выставка
21	День птиц.	Акция «Кормушка, «Скворечник»	2	Изготовление кормушек и скворечников	викторина
22	Мелодии Вологодского леса – птицы	Знакомство с птицами. Прослушивание голосов птиц.	2	Определение птиц визуально и по голосу.	собеседование
23	День экологических знаний.	Подбор материала и оформление плакатов и буклетов.	2	Выпуск экологического плаката, буклетов.	выставка
24	День Земли. Лесные почвы.	Знакомство с лесными почвами.	2	Определение горизонтов почвенного среза.	собеседование
25	Встреча со специалистами Белозерского лесхоза.		2		собеседование
26	Экскурсия в лес.	Описание растительного и животного сообщества	2	Описание растительного и животного сообщества на пробной площадке 1x1.	отчет
27	Акция «Посади дерево»	Посадка елочек на опытной делянке.	8	Посадка елочек	
28	Подготовка к слёту школьных лесничеств.	Подготовка к слёту школьных лесничеств.	2	Отработка теории и практических навыков	зачет
29	Итоговое занятие. Игра «Сюрпризы лесной полянки»	Подведение итогов за год. Задание на лето.	2	Игра «Сюрпризы лесной полянки»	игра
		Всего часов:	68		

Тематическое планирование (2-ой год)

№ п/п	Тема занятий	Содержание	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Формы контроля
1	Вводное занятие.	Знакомство с целями и задачами, планом работы. Инструктаж по технике безопасности.	3		
2	«Лес- наше богатство»	Экологическая игра-экскурсия «Необыкновенное путешествие в лес».	2	Обобщение знаний о лесе, его обитателях. Сбор природного материала.	тест
3.	Выпуск буклета «Лес – наше богатство».	Подготовка материалов к оформлению буклета, работа с применением компьютерной техники.	2		выставка
4	Акция «Экологический десант».	Акция «Экологический десант».	2	Уборка территории посёлка. Распространение буклетов среди населения.	
5	Вредители леса.	Игра «Поле чудес» «В мире животных».	2	Определение вредных насекомых по биологическим коллекциям, определительным таблицам.	собеседование
6	Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям.	Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям.	2	Работа с определительными таблицами, коллекциями. Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям.	собеседование
7	Болезни леса.	Определение возбудителей заболеваний по определенным таблицам и рисункам.	2	Работа с определительными таблицами и рисунками. Определение возбудителей заболеваний.	собеседование

8	Лесные пожары, их виды.	Определение вида пожара по фотографии.	2	Просмотр презентации. Определение вида пожара по фотографии.	собеседование
9	Предупреждение и тушение лесных пожаров.	Предупреждение и тушение лесных пожаров. Тушение возгорания подручными средствами (имитация костра).	2	Просмотр презентации. Знакомство с инвентарём, оборудованием, техникой, подручными средствами, применяемыми при тушении пожара.	
10	Правила пожарной безопасности в лесу.	Правила пожарной безопасности в лесу.	2	Выпуск плаката «Береги лес от пожара» (эскиз)	тест
11	Выпуск плаката «Береги лес от пожара». (работа в цвете) Выпуск листовок.		2	Выпуск плаката «Береги лес от пожара» (работа в цвете) Выпуск листовок «Зеленая планета»	выставка
12	Ориентирование на местности.	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта.	2	Просмотр презентации. Определение сторон горизонта по растениям, местным признакам, небесным светилам, с помощью часов и солнца.	собеседование
13	Определение азимута	Определение азимута заданного направлению по компасу. Собрать рюкзак для похода, рюкзак лесника.	2	Отработка практических навыков	собеседование
14	Акция «Кормушка».	Работа с интернет-ресурсами. Выбор кормушки.	2	Составление плана работы. Выбор материалов.	
15	Изготовление кормушки.	Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и оборудованием.	2	Изготовление кормушки.	выставка
16	Акция «Птицы - наши		2	Акция «Птицы - наши	

	друзья».			друзья» (развешивание кормушек, подкормка птиц.	
17	Акция «Новогодний букет вместо ёлки»	Подведение итогов за полугодие. Изготовление новогоднего букета.	2	Изготовление новогоднего букета.	выставка
18	Естественное и искусственное возобновление леса.	Естественное и искусственное возобновление леса.	2	Беседа, просмотр презентации.	собеседование
19	Лесосеменное дело.	Расчёт объема семян для площади питомника в соответствии с нормами высева.	2	Изучение коллекции семян. Расчёт объема семян для площади питомника в соответствии с нормами высева.	собеседование
20	Посадочный материал. Подготовки почвы. Способы посадки.	Посадочный материал. Подготовки почвы. Способы посадки.	2	Просмотр презентации. Сортировка посадочного материала в соответствии со стандартами.	собеседование
21	Санитарные рубки.	Рубки ухода за лесом. Лесоустроительные понятия. Ответственность за нарушение лесного законодательства.	2	Изучение основных лесоустроительных понятий используя таблицы, рисунки.	собеседование
22	Основы лесной таксации. Методы таксации.	Изучение основ лесной таксации, методов таксации.	2	Просмотр презентации	собеседование
23	Инструменты измерения.	Изучение измерительных приборов	2	Измерение диаметра и высоты дерева с помощью высотомера и мерной вилки.	собеседование
24	21 марта- Международный день леса. Подбор материалов для презентации «Друзья природы». Оформление плаката		2	Подбор материалов для презентации «Друзья природы». Оформление плаката «Лес - наше богатство» (эскиз).	собеседование

	«Лес- наше богатство» (эскиз).				
25	Работа над презентацией «Друзья природы». Оформление плаката «Лес- наше богатство» (цветовое решение)		2	Работа над презентацией «Друзья природы». Оформление плаката «Лес- наше богатство» (цветовое решение)	выставка
26	Акция «Птицы - наши друзья»	Акция «Птицы – наши друзья», приуроченная ко Дню птиц.	2	Определение птиц визуально и по голосу, подкормка птиц	собеседование
27	День экологических знаний.		2	Оформление буклета «Что дает 1 кубометр древесины», использование интернет - ресурсов, компьютерной техники.	Творческий отчет
28	Праздник «Это Земля твоя и моя».	Праздник «Это Земля твоя и моя».	2		игра
29	Встреча со специалистами Белозерского лесхоза	Встреча со специалистами Белозерского лесхоза	2		
30	Акция «Посади дерево»	Озеленение территории посёлка. Посадка и уход за елочками на опытной делянке.	8	Посадка деревьев	
31	Итоговое занятие за год.	Подведение итогов за год. Защита презентации «Школьное лесничество «Друзья природы».	2	Защита презентации «Школьное лесничество «Друзья природы».	Творческий отчет
	Всего часов:		68		

VI. Организационно – педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный проектор, экран., инструменты для таксации и посадки деревьев.

Информационное обеспечение

Физическая карта России, атлас Вологодской области, Белозерского района, набор картин растений и животных. Презентации и видеоматериалы по темам.

Особенности организации образовательного процесса:

Особенность организации - работа с семьей.

Форма организации: очная, аудиторная

Обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации

Методы обучения и воспитания:

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающее сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

- 1.Словесные (занятие – беседа, рассказ).
- 2.Наглядные (демонстрация видеофильмов, аудиоматериалов, слайдов, картинок, фотоснимков, макетов мини исследования).
- 3.Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание кормушек, рисование плакатов, буклетов).
- 4.Практические (фотографирование экскурсионных объектов, измерения, посадка деревьев).
- 5.Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
- 6.Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы).

Формы организации образовательного процесса

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;

- коллективная – при выполнении проектов, участие в праздниках и др.

Формы организации учебного занятия

Основными формами учебного занятия являются: беседы, викторины; коллективные творческие дела; выставки; экскурсии, поездки, походы; трудовые дела; наблюдение учащихся за явлениями в природе; просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.

Педагогическая технология. Наряду с традиционными, в курсе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий .

VII. Формы контроля и/или аттестации

- периодическая (рубежная)
- промежуточная (итоговая) диагностика

Формы (безотметочные):

- практические работы;
- защита творческих проектов

Учащиеся могут готовить сообщения, проекты, доклады, отчеты по экскурсиям, практическим работам, выступления на ежегодной школьной научно-практической конференции «В лабиринтах знаний».

Диагностика (контроль эффективности реализации программы).

п/п	Мероприятие	Срок проведения
1	Текущая диагностика	тестирование по завершению изучения разделов
2	Периодическая (рубежная) диагностика (практические работы)	декабрь
3	Промежуточная (итоговая) диагностика (защита проектов)	май

VIII. Оценочные и методические материалы.

1. Департамент лесного комплекса Вологодской области, БОУ ДОД ВО
2. «Областная станция юных натуралистов». Методические рекомендации по организации туристического маршрута для школы лесного туризма по районам Вологодской области. - Вологда -Молочное, 2011.
3. Департамент лесного комплекса Вологодской области. Основные проблемы состояния лесов Вологодской области. – Вологда, 2011.
4. Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия им.Н.В.Верещагина», БОУ

- ДОД ВО «Областная станция юных натуралистов». Дикорастущие съедобные грибы и ягоды Европейского севера.- Вологда -Молочное, 2012.
5. Новиков Ю.В. Природа и человек. – М., 1991.
 6. Плешаков А.А. Первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2000.
 7. Познавательная энциклопедия. Экология, 2000.
 8. Поляков А.Н., Набатов И. Основы лесоводства и лесной таксации. – М.,1983.
 9. Акимушкин И.И. Мир животных. Рассказы о насекомых. М., «Молодая гвардия», 1975
 - 10.Гражданский кодекс Российской Федерации
 - 11.Журналы «Лес и человек», М., «Лесная промышленность»
 - 12.Козлов М.А., Олигер И.М. Школьный атлас – определитель беспозвоночных. М., «Просвещение», 1991
 - 13.Красная книга Вологодской области. Лесной кодекс Российской Федерации.
 - 14.В.Г. Основы лесоводства. М., «Просвещение», 1986
 - 15.Михеев А.В. и др. Охрана природы. М., «Просвещение», 1990 Атлас животных. М., 2000г.
 - 16.Степановских А.С. Охрана окружающей среды. 2000г.
 - 17.Энциклопедия. Мир леса. М., 2007.

Тест

1. Сколько территории суши на Земле занимают леса?

- Половину
- Треть
- Четверть

2. Подлесок состоит из ...

полос высоких деревьев, находящихся рядом с лесом
травы, мха и лишайников
кустарников и низких деревьев

3. Валежник — это ...

деревья растущие вдоль земли
упавшие на землю стволы деревьев или их части
кустарники растущие рядом с деревьями

4. Что такое джунгли?

Редко встречающиеся одинокие деревья и кустарники, на болотистой местности
Древесно-кустарниковые заросли в сочетании с высокими грубостебельными злаками, а также непроходимые густые тропические или субтропические леса и кустарники, перевитые деревянистыми лианами
Лесополосы вдоль дорог и магистралей посаженные человеком

5. Тайга — это ...

хвойные леса северного умеренного пояса
лиственные леса умеренного пояса
кустарники, трава, мох и лишайники на болотистой местности

6. Какая наука занимается изучением леса?

- Лесоведение
- Лесознание
- Лесомания

7. Бонитет леса — это ...

показатель вырубки леса (скорости убывания древесины)
мера объёма вырубленного леса
показатель продуктивности насаждения (скорости прироста древесины)

8. Кого называют лесной фауной?

Растения, использующие лес в качестве среды обитания
Животных, использующих лес в качестве среды обитания
Людей, использующих лес в качестве среды обитания

9. Что такое насаждение?

Участок леса с разного рода деревьями, посаженными человеком
Участок леса с обильно растущими разного рода деревьями, кустарниками травами, мхом и лишайниками

Однородный участок леса, отличающийся от соседних по характеру растительности

10. Что такое лесная подстилка?

Слой химических соединений используемых для удобрения почвы в лесу

Слой органических остатков на поверхности почвы в лесу

Слой древесины используемый при строительстве деревянных сооружений

Викторина «Лес». Викторина «Самые-самые». «Деревья»

Ведущий: Поприветствуем наших гостей,

Улыбнемся им и друг другу скорей.

Нам пора уж игру начинать,

Много нужно о лесе сказать.

Ведущий: Ребята, какую роль играет лес в нашей жизни, в жизни растений и животных?

Лес – это наше богатство!

Лес – защитник человека.

Лес – это дом для зверей и птиц.

Лес – украшение планеты, здоровье людей, радость и отдых.

Лес – помощник земледельца.

Лес – это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы.

Ведущий: Какое самое главное слово нужно брать с собой в лес? (ОХРАНЯЙ)

Чтец: Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать.

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки, убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай, никогда не забывай

Мусор с травки убирать, зря цветы не надо рвать,

Из рогатки не стрелять. Ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают!

Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу всего лишь гость. Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги, ведь они нам не враги.

Сосны, елки, березы, клены-

Это лес – он наш друг зеленый!

Добрый друг, он шумит, поет

И в прохладную тень зовет.

А вы знаете, что для вас

Он загадки свои припас.

«Викторина о лесе»

Ведущий задает вопросы, за правильные ответы детей раздает жетоны.

Из какого дерева делают спички? (Из осины.)

Какое дерево применяется для изготовления лыж? (Береза.)

Какое дерево цветет первым, а какое – последним? (Ольха, липа.)

У каких деревьев листья красные? (У клена и рябины.)

Из какого дерева делают пианино? (Из ели.)

Какие дрова самые жаркие? (Дубовые и березовые.)

Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (Клен.)

Какие растения расположены ниже деревьев? (Кустарники.)

Какие вы знаете кустарники? (Малина, шиповник, брусника, барбарис, калина, боярышник, черника, можжевельник, толокнянка, рябина, крушина или волчья ягода.)

«Лесные цветы»

Трава от 99 болезней. (Зверобой)

Какое травянистое растение зацветает первым? (Мать-и-мачеха)

Какую траву любят кошки? (Валериана)

Растут сестрички – золотой глазок белые реснички. (Ромашка)

Какое растение называют часами? (Шиповник)

Растение с ярко желтыми блестящими цветками. На ночь и в непогоду цветки закрываются. В народной медицине используют для выведения бородавок. (Чистяк)

Как называется месяц, когда цветет ландыш? (Май)

Викторина «Лес» (с ответами)

Там, где погодные условия позволяют, где возможен стабильный рост деревьев, произрастает лес. Лес – это территория с особой аурой, территория, где действуют свои законы. Лесные массивы, лесные насаждения – это предмет особой гордости, это ценность, это завоевание.

Викторина «Лес» содержит 10 вопросов с ответами.

1. Какого типа лесам принадлежит половина лесной зоны мира?

Березовым

Хвойным

Тропическим +

2. Продолжите фразу:

Березовый лес обычно называют.. рощей (березовая роща).

Сосновый лес принято называть.. бором (сосновый бор).

Густой, частый лес, заросль нередко называют.. чащей (непроходимая чаща).

3. Что такое смешанный лес?

Смешение тропических и хвойных лесов

Смешение реликтовых и обычных деревьев

Смешение хвойных и лиственных древесных пород +

4. Продолжите пословицу:

«Лес рубят — ...(щепки летят)».

«В лес не съездишь — ...(так и дома замерзнешь)»

«Возле лесу жить — ...(голоду не видеть)».

5. В названии каких художественных произведений присутствует слово «лес, лесной»?

Ответ: «В лесах счастливой охоты» (Н.Сладков), «Лесные домишки» (В.Бианки), «Лесной котенок»

Е.Чарушин

6. Кто такой лесной дух, хозяин леса в мифологических представлениях славянских народов?

Домовой Водяной Леший +

7. Из чего состоит лес?

Из деревьев, растительности, кустарников, трав, папоротников +

Из грибов и ягод

Из цветов, ёлок, пней

8. Назовите синонимы к слову «лес»

Ответ: чаща, роща, бор, пролесок, лесной массив, подлесок

9. Что такое валежник?

Рухнувшие на землю стволы деревьев или их составляющие: сучья, ветви, свежие и гниющие

+

Лес, который валят лесники

Лес, используемый для строительства домов

10. Картины каких художников, где изображен лес, вы знаете?

Ответ: «Лиственный лес» (И.И.Шишкин), «Дубовая роща» (М.К.Клодт), «Берёзовая роща»

(А.И.Куинджи)

Викторина «Самые-самые. Деревья»

На планете Земля существует немало удивительных деревьев. Эти деревья – настоящие причуды природы, дикие зеленые исполины. Они восхищают нас своим внешним видом, качествами, свойствами.

Ответив на вопросы викторины «Самые-самые. Деревья», мы выясним, насколько хорошо знакомые нам деревья, относящиеся к категории «самые-самые».

1. Какое дерево является самым древним из живущих деревьев?

Секвойя дендрон

Остистая сосна в Калифорнии +

Оливковое дерево

2. Какие деревья являются самыми высокими в мире?

Секвойя +

Мамонтово дерево +

Австралийский эвкалипт +

Южноафриканская акация Гальпении +

3. Какое дерево в мире имеет самую большую в мире площадь кроны?

Баньян +

Ореховое дерево

Фигус

4. У какого дерева самые большие в мире плоды?

Африканское хлебное дерево

Индийское хлебное дерево

Тихоокеанское хлебное дерево +

5. У какого дерева самые большие в мире семена?

Кокосовая пальма

Сейшельская ореховая пальма +

Можжевельник западный

6. У каких деревьев сок – молоко?

Сорвейра +

Галактодендрон +

Брозимум +

7. Какое дерево является «самым русским»?

Сосна

Клен

Береза +

8. Это дерево имеет самый необычный стебель. Он древесный, короткий, полый, похожий на перевёрнутый конус. О каком дереве идёт речь?

Бразильская пальма рафия тедигера

Вельвичия +

Таксодиум мексиканский

9. Какое дерево реально существует на свете?

Карамелевое дерево

Хлебное дерево +

Медовое дерево

10. Какое африканское дерево является самым ценным?

Каштан

Фицройя

Баобаб +

Тест по теме "Лес и его обитатели"

1 вариант

1. Лес – это...

1. природный заповедник
2. природный парк
3. природное сообщество

2. Напишите ярусы

леса. _____

3. . В лесу растут только лиственные деревья. Это _____ лес.

В лесу растут только хвойные деревья. Это - _____ лес.

В лесу растут и лиственные и хвойные деревья. Это - _____ лес.

4. Отметьте кустарники леса

- дуб
- калина
- можжевельник
- ландыш
- шиповник

5. Отметьте дерево, у которого плоды - жёлуди

- осина
- берёза

- дуб
- сосна

6..Кто из представителей животного мира обитает в лесу :

- А) муравей; Г) жираф
- Б) кенгуру Д) лось;
- В) кабан;

7.Кто из названных животных не залегает в спячку?

- А) белка;
- Б) бурый медведь;
- В) ёж;
- Г) барсук

8. Птица, которую называют “доктором” леса:

- а) снегирь; б) сойка; г) дятел;

9.Напишите названия лекарственных растений леса.

10.Напишите животных по способу питания.

Зерноядные _____

Травоядные _____

Хищники _____

Всеядные _____

11.Напишите названия лиственных деревьев.

2 вариант

1. Лес – это...

1. природный парк
2. природное сообщество
3. природный заповедник

2. Напишите ярусы

леса. _____

3. В лесу растут только лиственные деревья.

Это - _____ лес.

В лесу растут только хвойные деревья. Это - _____ лес.

В лесу растут и лиственные и хвойные деревья.

Это - _____ лес.

4. Отметьте кустарники леса

- дуб
- калина

- можжевельник

- ландыш

- шиповник

5. Кто из представителей животного мира обитает в лесу :

- А) муравей;
- Б) кенгуру

- В) кабан;

- Г) бегемот

- Д) лось;

6. Отметьте дерево, у которого плоды - жёлуди

- осина
- берёза

- дуб
- сосна

7. Птица, которую называют “доктором” леса:

- а) снегирь; б) сойка; г) дятел;

8. Напишите названия лекарственных растений леса. _____

9. Напишите животных по способу питания.

Зерноядные _____

Травоядные _____

Хищники _____

Всеядные _____

10. Кто из названных животных не залегает в спячку?

- А) белка;
- Б) бурый медведь;
- В) ёж;
- Г) барсук

11. Напишите названия лиственных деревьев.

ТЕСТ Пожарная безопасность в лесу.

- Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:
 - определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону, т.е. туда, куда дует ветер;
 - оставаться на месте до приезда пожарных;
 - определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону, т.е. туда, откуда дует ветер.
 - выходить из зоны лесного пожара перпендикулярно (под прямым углом) к направлению ветра.
- Как вы поступите, если на вас загорелась одежда?
 - побежите и постараетесь сорвать одежду;
 - остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
 - завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.
- Если вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава?
 - пройду мимо

- б) постараюсь потушить, забросав землей, сбить пламя ветками деревьев
- в) сообщу об этом взрослым

4. По характеру распространения лесные пожары разделяют на:

- а) низовые;
- б) наземные;
- в) верховые;
- г) подземные.

5. Разведение костров допускается:

- а) в трещинах скал, гор;
- б) на площадках, окаймленных полосой, очищенной от горючих растительных остатков;
- в) только на берегах водоемов;
- г) исключительно на полянах и опушках леса
- д) на болотах
- е) возле деревьев на расстоянии менее 5 метров от них
- ж) на расстоянии не менее 5 м. от деревьев
- з) в лесах среди сухостоя.

6. При обнаружении в лесу огня, распространяющегося по кустарнику и деревьям, на расстоянии 100 – 150 метров от вас:

- а) побежите по направлению распространения огня;
- б) определите направление распространения огня;
- в) станните кричать, звать на помощь;
- г) определите направление ветра;
- д) быстро сориентируетесь и направитесь в безопасное место под прямым углом к направлению распространения огня в наветренную сторону;
- е) попытаетесь ветками или подручными средствами сбить огонь;
- ж) найдете ближайший водоем и в нем дождетесь, когда пройдет огонь;
- з) как можно быстрее доберетесь до ближайшего поселка и сообщите о пожаре взрослым.

7. При тушении огня на человеке при помощи плотной ткани:

- а) необходимо накрыть человека тканью полностью, чтобы не допустить попадания кислорода под ткань;
- б) необходимо оставить свободной голову, чтобы ему было видно, что происходит вокруг;
- в) необходимо оставить голову, чтобы он не задохнулся и не обжог носоглотку.

8. Во время ночевки в лесу у ручья, разбуженные криками товарищей, вы выскочили из палатки и увидели, что вокруг горит трава, кусты, огонь подобрался к соснам, из-за густого дыма на расстоянии 15 – 20 метров ничего не видно, стало трудно дышать:

- а) побежите из зоны пожара по направлению ветра;
- б) окунетесь в ручей и пойдете по нему;
- в) определите направление распространения огня;
- г) быстро соберете палатки, рюкзаки, вышлете несколько человек на разведку с целью определения границы пожара;
- д) накроете голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой, будете дышать через мокрый платок или смоченную одежду;
- е) организуете тушение огня водой из ручья;
- ж) обнаружив границу пожара, попытаетесь сбивать пламя ветками и подручными средствами с травы и кустов;
- з) в случае сильного задымления пригнетесь к земле, чтобы стало легче дышать;
- и) будете выходить из зоны пожара в наветренную сторону;
- к) добравшись до ближайшего населенного пункта, немедленно сообщите взрослым о пожаре в лесу.

9. Для разведения костра лучше использовать:

- а) осину;
- б) берёзу;
- в) тополь
- г) сосну, ель
- д) дуб

Игра «Сюрпризы на лесной полянке»

1. Первая станция. Конкурс «Сладкоежка».

Только вошли мы в лес, как увидели много ягод, и решили их поскорее собрать. Только потянулись мы за ягодкой, как выскочил на поляну старичок Лесовичок, и говорит: «Дорогие ребяташки, как вы любите читать, очень я хотел бы знать! Сколько ягод знаете и как их называете? Все ли ягоды полезны, мне ответьте непременно».

От каждой команды выбирается по одному человеку. Дети называют по очереди все лесные ягоды. Педагог рассказывает об ядовитых растениях: «волчье лыко», «вороний глаз». (При возможности, показать рисунок с изображением ягод.)

За каждый правильный ответ команды получают по одной карточке.

2. Вторая станция. Конкурс «Юный энтомолог».

Ведущий: «Только в лес мы зашли, появились муравьи. Лес - привычный для них дом, дальше мы ведь не пройдем». Дети рассказывают всё, что знают о муравьях. **Дается задание каждой команде рассказать об:**

- Божьей коровке
- Пауке

- Жуке могильщике

Группа обсуждает вопрос и готовится отвечать.

От каждой команды выбирается по одному человеку - энтомологу, который рассказывает о насекомом. За каждый правильный ответ команды получают по одной карточке. Учитель дополняет знания детей, рассказывает о богомоле.

3. Третья станция. Конкурс «Помогай-ка».

Ведущий: «Утомились мы, устали и решили отдохнуть, чтоб скорей продолжить путь. А задание такое, а задание – не простое».

Что делать, если вы в лесу:

- Натёрли ногу
- Вас ужалила пчела

- Вас ужалила змея

Группа обсуждает вопрос и готовится отвечать.

От каждой команды выбирается по одному человеку - санитару, который отвечает на поставленный вопрос. Педагог дополняет ответы учащихся дополнительными сведениями. За каждый правильный ответ команды получают по одной карточке.

4. Четвёртая станция. Конкурс «Знаток природы».

Ведущая: «Много в лесу можно встретить зверушек, а как их не обидеть, как их не испугать, и самим не стать жертвой какого-нибудь хищника. Ведь в гости мы пришли, знать правила должны».

Задание: Назовите правила поведения в лесу.

Идёт обсуждение в группах. Для ответа приглашаются капитаны команд. За каждый правильный ответ команды получают по одной карточке.

5. Пятая станция. Конкурс «Юный поварёнок».

Ведущая: «Час пришёл перекусить, нужно команду накормить. Брать продукты лишь в лесу, **надо составить всем меню».**

Команда обсуждает задание в группе, составляет примерное меню (н-р., щи из крапивы, жаренная рыба, салат из одуванчиков, кисель из ягод, клюквенный морс, чай из листьев смородины, и т.д., можно придумать хотя бы одно –два блюда)

От каждой команды выбирается по одному человеку - повару, который отвечает на поставленный вопрос. Педагог дополняет ответы учащихся дополнительными сведениями. За каждый правильный ответ команды получают по одной карточке.

6.Шестая станция. Конкурс «Лучший стрелок».

Ведущая: «**Когда наступят холода и выпадет снежок, каких зверушек повстречать мы сможем здесь, дружок?»** (на листе ватмана изображены: лиса, медведь, барсук, заяц, змея, лось, волк, ящерица, белка)

Задание: Попади дротиком по изображению зверька на картине только тех животных, которых можно увидеть зимой.

От каждой команды выбирается стрелок. За правильное попадание –очко.

7. Седьмая остановка. Соревнование «Юный натуралист».

Ведущая: А вокруг так хорошо, только птичьи голоса слышатся повсюду.

Задание командам: На плакате узнай как можно больше птичек, вспомни название птички.

От каждой команды выбирается натуралист. За правильное название плюс изображение – очко.

8. Восьмая остановка. Соревнование следопытов.

Ведущая:

Но вот к реке мы подошли.

А речку перейдём – домой мы попадём.

Задание: Чтобы перейти речку нужно, используя картонные « следики» , поочерёдно их передвигая, наступая только на них, переправиться через речку. Выбирается по одному представителю от каждой команды. **Кто быстрее переправится через речку?**

От каждой команды выбирается следопыт. Подводится итог соревнованию.

9. Подсчёт очков команд. Подведение итогов. Рефлексия.

- Что узнали нового? Что запомнилось? Какое соревнование понравилось больше других?

10. Награждение команд.

ИГРА – ВИКТОРИНА «ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»

Нашу Землю называют Зелёной Планетой. Кто подарил ей зелёный наряд?
Деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. На крайнем севере и в жаркой пустыне. Высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды. Тысячи видов, сотни тысяч названий.

Разные науки изучают природу. Это и ботаника – наука о растениях, и зоология – наука о животных, и многие другие. Но есть особая наука, которая исследует, каким образом растения, животные и человек связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они на неё влияют. Наука эта - ЭКОЛОГИЯ. Её название произошло от древнегреческого слова «экос», что означает **дом** и «логос» - **наука**. Ведь природа – это общий дом для растений, животных и человека.

Приглашаю вас в Царство природы, поиграть, поразмышлять, отгадать загадки.
Надеюсь, благодаря активной работе, вы поймёте насколько важно беречь природу и приложите усилия для её защиты и охраны.
Итак, в добрый путь! Мы начинаем путешествие в удивительное, прекрасное и загадочное Царство природы.

Первая станция нашего путешествия «Цветочная»

1-й конкурс. Викторина «Узнай растение».

– Каждая команда внимательно слушает свой вопрос.

1. На какие группы можно разделить все растения? (*Хвойные и цветковые*).

2. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (*Одуванчик*).

3. Каждый, думаю, узнает,
Если в поле побывает,
Этот синенький цветок,
Всем известный ... (василёк)

4. Белые горошки
На зеленой ножке (ландыш)

5. Замечательный цветок,
Словно яркий огонек.
Пышный, важный, словно пан,
Нежный бархатный...
(тюльпан)

6. Какой цветок называют – царицей цветов? (*Роза*).

7. Это самый первый цветок, появляющийся из под снега. (*Подснежник*).

8. Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет (колокольчик)

Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (*Клен*).
У каких деревьев листья осенью красные? (*Клен, рябина*).
Листья какого дерева и без ветра трепещут? (*Осина*).
Какие деревья с белой корой? (*Береза, осина*).
Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (*Смородина*).
На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (*Ромашка*).
Какой газ необходим для дыхания растений? (*Кислород*).

II. Вторая станция. «Царство Животных». **1-й конкурс. Викторина «Лесные загадки».**

Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).
Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).
Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).
Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).
Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).
У кого на сучке кладовая? (*У белки*).
Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
Какую птицу называют «белобока»? (*Сорока*).
Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (*Бобры*).
Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (*Лягушка*).
Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолётик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (*Стрекоза*).
На спине я дом ношу,
Но гостей не приглашу:
В костяном моём доме
Место только одному. (*Черепаха*).
Лежит верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (*Змея*).
Волны к берегу несут
Парашют – не парашют
Не плывёт он, не ныряет,
Только тронешь – обжигает. (*Медуза*).

Игра «Четвёртый лишний».

Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ...
Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ...
Яблоня, смородина, малина, рябина. Так как ...
Осина, липа, дуб, ель. Так как ...
Сосна, тополь, рябина, ива. Так как ...
Липа, осина, клён, яблоня. Так как ...
Груша, слива, тополь, вишня. Так как ...
Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как ...
Кто что любит?

Медведь - мёд, малину, ягоды, рыбу, падаль.

Кабан - жёлуди, падаль.

Лиса - кур, гусей, зайцев.

Волк - овец, телят, зайцев.

Рысь - мясо других животных.

Зубр - траву, листья.

Лось, олень - траву, ветки, кору, сено, соль.

Ёж - мышей, змей.

Белка - орехи, шишки, грибы.

Заяц - кору молодых деревьев.

Кто это? Догадайтесь по описанию:

Бурый, косолапый, неуклюжий - ... (медведь).

Серый, зубастый, страшный - ... (волк).

Хитрая, пушистая, рыжая - ... (лиса).

Кто как голос подаёт?

Волк рычит, воет, скулит.

Лисица тявкает, скулит.

Кабан хрюкает.

Ёж фыркает.

Белка цокает зубками.

Олень, лось трубит.

Рысь рычит.

Зубр мычит.

Кто где живёт?

Медведь зимой спит в берлоге.

Волк в логове.

Лиса в норе.

Бобёр в хатке на берегу.

Белка в дупле.

Ёж в норке.

Зубр в пуще.

Кабан в чаще.

Заяц под кустом дрожит.

СКОРОГОВОРЧКИ

Летели лебеди с лебедятами.

На иве галка, на берегу галька.

Проворонила ворона воронёнка.

Станция «ГРИБНАЯ»

Увидел красный гриб в лесу,

Любуюсь на его красу:

Беленькая ножка,

На шляпке – горошки.

Но его я не сорву.

Полюбуюсь и уйду.

(Мухомор)

Разместился под сосной

Этот гриб, как царь лесной.

Рад найти его грибник.

Это — белый... (боровик)

На пеньке сидят братишки.

Все в веснушках, как мальчишки.

Эти дружные ребята

Называются... (опята)

Этот миленький грибок
Выбрал тихий уголок.
Ножичком его ты срежь-ка,
Ведь съедобна... (сыроежка)

Если их найдут в лесу,
Сразу вспомнят про лису.
Рыжеватые сестрички
Называются... (лисички)

Он живет под елками,
Скрытый их иголками.
Много у него братишек.
Рыжий гриб зовется... (рыжик)

Догадайтесь-ка, ребята:
Шляпка у него мохната.
Гриб, как розовое ушко.
Как зовут его? (Волнушка)

В шляпке беленькой на ножке
Рос грибочек у дорожки.
А теперь в корзинке пусть
Полежит съедобный... (груздь)

2-й год обучения.

№ п/п	Тема занятий	Практическая работа	Дата	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Вводное занятие.	Выпуск буклета «Лес – наше богатство».	7 сентября	2	Постановка целей и задач работы, ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж по т/б. Выпуск буклета «Лес–наше богатство». Работа над содержанием буклета.
2.	Лес – наше богатство.	Экологическая игра-экскурсия «Необыкновенное путешествие в лес». Сбор природного материала.	14 сентября	2	Обобщение знаний о лесе, его обитателях. Экологическая игра-экскурсия «Необыкновенное путешествие в лес». Сбор природного материала.
3.		Выпуск буклета «Лес –наше богатство».	21 сентября	2	Подготовка материалов к оформлению буклета, работа с применением компьютерной техники.
4.		Акция «Экологический десант». Распространение буклетов среди	28 сентября	2	Акция «Экологический десант», уборка территории посёлка. Распространение буклетов среди населения.

		населения.			
5.	Вредители леса.	Игра «Поле чудес» «В мире животных».	5 октября	2	Игра «Поле чудес», приуроченная к Всемирному дню защиты животных. Беседа. Работа с определятельными и таблицами, коллекциями. Определение вредных насекомых.
		Определение вредных насекомых по биологическим коллекциям, определятельными таблицам.			
6.		Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям.	12 октября	2	Беседа. Работа с определятельными и таблицами, коллекциями. Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям.
7.	Болезни леса.	Определение возбудителей заболеваний по определенным таблицам и рисункам.	19 октября	2	Беседа. Работа с определятельными и таблицами и рисунками. Определение возбудителей заболеваний.

8.	Лесные пожары, их виды.	Определение вида пожара по	26 октября	2	Просмотр презентации. Определение вида пожара по
----	-------------------------	----------------------------	------------	---	---

		фотографии.			фотографии.
9.	Предупреждение и тушение лесных пожаров.	Тушение возгорания подручными средствами (имитация костра).	2 ноября	2	Просмотр презентации. Знакомство с инвентарём, оборудованием , техникой, подручными средствами, применяемыми при тушении пожара.
10.	Правила пожарной безопасности в лесу.	Выпуск плаката «Береги лес от пожара» (эскиз)	9 ноября	2	Беседа. Выпуск плаката «Береги лес от пожара».
11.		Выпуск плаката «Береги лес от пожара». (работа в цвете) Выпуск листовок.	16 ноября	2	Выпуск плаката «Береги лес от пожара» (работа в цвете) Выпуск листовок.
12.	Зелёная планета	Знакомство с районными и областными экологическими конкурсами. Подготовка материалов.	23 ноября	2	Знакомство с конкурсами: «Разделяй с нами», «Лес в творчестве юных», «Пожарная безопасность», «Первые шаги в науку» и др. Подготовка материалов.
13.		Подготовка материалов к конкурсам.	30 ноября	2	Подготовка материалов к конкурсам.

14.		Подготовка материалов к экологическим конкурсам.	7 декабря	2	Участие в конференции. Защита работы.
15.	Ориентирование на местности.	Определения сторон горизонта.	14 декабря	2	Просмотр презентации. Определены стороны горизонта по растениям, местным признакам, небесным светилам, с помощью часов и солнца.
16.		Определение азимута заданного направления по компасу. Собрать рюкзак для похода, рюкзак лесника.	21 декабря	2	Определение азимута заданного направления по компасу. Собрать рюкзак для похода, рюкзак лесника.
17.	Итоговое занятие за полугодие. (промежуточная аттестация)	Акция «Новогодний букет вместо ёлки»	28 декабря	2	Подведение итогов за полугодие. Изготовление новогоднего букета.
18.		Акция «Кормушка».	11 января	2	Работа с интернет-ресурсами. Выбор кормушки. Составление плана работы. Выбор

					материалов.
19.	Инструктаж по т/б.	Изготовление кормушки.	18 января	2	Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и оборудованием. Изготовление кормушки.
20.		Изготовление кормушки. Контроль качества.	25 января	2	Изготовление кормушки. Контроль качества. Оформление выставки кормушек.
21		Акция «Птицы - наши друзья».	1 февраля	2	Акция «Птицы - наши друзья» (развешивание кормушек, подкормка птиц).
22.	Естественное и искусственное возобновление леса.		8 февраля	2	Беседа, просмотр презентации.
23.	Лесосеменное дело.	Расчёт объема семян для площади питомника в соответствии с нормами высева.	15 февраля	2	Изучение коллекции семян. Расчёт объема семян для площади питомника в соответствии с нормами высева.
24.	Посадочный материал. Подготовки почвы. Способы посадки.	Сортировка посадочного материала в соответствии со	22 февраля	2	Просмотр презентации. Сортировка посадочного материала в соответствии со стандартами.

		стандартами.			
25.	Рубки ухода за лесом. Лесоустроительные понятия. Ответственность за нарушение лесного законодательства.		1 марта	2	Беседа. Изучение основных лесоустроительных понятий используя таблицы, рисунки.
26.	Основы лесной таксации. Методы таксации.		15 марта	2	Изучение основ лесной таксации, методов таксации.
27	21 марта-Международный день леса.	Подбор материалов для презентации «Друзья природы».	22 марта	2	Подбор материалов для презентации «Друзья природы».
28	1 апреля -День птиц.	Акция «Птицы - наши друзья»	29 марта	2	Акция «Птицы – наши друзья» , приуроченная ко Дню птиц. (Определение птиц визуально и по голосу, подкормка птиц)
29	Инструменты измерения.	Измерение диаметра и высоты дерева с помощью высотомера и мерной вилки.	5 апреля	2	Беседа. Изучение измерительных приборов. Измерение диаметра и высоты дерева с помощью высотомера и мерной вилки.

30.	15 апреля -День экологических знаний.	Оформление буклета «Что дает 1 кубометр древесины».	12 апреля	2	Оформление буклета «Что дает 1 кубометр древесины» использовани е интернет ресурсов, компьютерн техники.
31.	22 апреля - День Земли.	Праздник «Это земля твоя и моя».	19 апреля	2	Праздник «Это земля твоя и моя».
32		Работа над презентацией «Друзья природы».	26 апреля	2	Работа над презентаци «Друзья природы».
33		Акция «Посади дерево».	3 мая	2	Акция «Посади дерево». Озеленение территор посёлка.
34.		Акция «Экологический десант».	10 мая	2	Акция «Экологическ десант». (Уборка территор посёлка.)
35.		Оформление плаката «Лес- наше богатство»	17 мая	2	Оформление плаката «Лес наше богатство»
36.	Итоговое занятие за год. (промежуточная аттестация)	Защита презентации «Школьное лесничество «Друзья природы».	24 мая	2	Подведение итогов за год. Защита презентац «Школьное лесничест «Друзья природы».