

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации

Белозерского муниципального округа

МОУ «Мондомская школа»

СОГЛАСОВАНО.

Директор школы:

 / Осипова Г.Е. /

Педсовет № 1 от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО.

Директор школы:

 / Осипова Г.Е. /

Приказ № 96 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2246420)

учебного предмета «Труд (Технология)»

для обучающихся 1-4 классов

п. Нижняя Мондома, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений; развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности; воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда; воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материальнотехнической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративноприкладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах.
Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие).
Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения;

уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий: принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную

учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы,

руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и

технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах

изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с

учётом указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте,

рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического

результата, планировать работу; выполнять действия контроля и оценки; воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные

производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.

Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративнохудожественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона

(гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рисовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи,

беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков

(соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия; решать простые задачи на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; на основе анализа информации производить выбор наиболее

эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративнохудожественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для

решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания)

изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое; оформлять изделия строчкой прямого стежка; понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план; обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия:

выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению; называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс; с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с

опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера; называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать

гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративноприкладного искусства; выделять, называть и применять изученные общие правила создания

рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту; самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие); читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля; выполнять биговку; выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной

геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета),

соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки; отличать

макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой

развёртки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и

выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в

ходе обсуждения; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его

реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рיצовку; выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и

конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративнохудожественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся); понимать назначение основных устройств персонального компьютера

для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией; создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией, работать в программах Word,

PowerPoint; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Электронные цифровые образовательны е ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Технологии, профессии и производства							

1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4	0	4		https://resh.edu.ru/subject/8/1	Беседа о правилах поведения на уроках технологии, как правильно подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости
-----	---	---	---	---	--	---	--

							восстанавливать порядок на рабочем месте; Уборка рабочего места; соблюдение техники безопасной работы инструментами и приспособлениями.
Итого по разделу		4					
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование							
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4	0	4		https://resh.edu.ru/subject/8/1	В игровой ситуации изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями; Беседа на формирование общего понятия об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразие и основные свойства. Нахождение отличия материалов от инструментов и

2.2	Композиция в художественнодекоративных изделиях	2	0	2		https://resh.edu.ru/subject/8/1	Беседа о понятии Композиция и ее особенностях, Сравнение композиции по расположению их относительно центра; В ходе игровой деятельности узнавать центровую композицию по ее признакам;
-----	---	---	---	---	--	---	--

2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4	0	4		https://resh.edu.ru/subject/8/1	Выполнение лепки, используя различные способы: конструктивный (лепка из отдельных частей), скульптурный (лепка из целого куска) и комбинированный; Использование при лепке приёмы работы с пластичными материалами (сплющивание, скручивание, разрезание, прищипывание и
-----	---	---	---	---	--	---	--

							др.);
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1	Практическая работа на сравнение различных видов бумаги, беседа о ее свойствах

2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1	В ходе беседы и практической работы узнать общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции;
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3	0	3		https://resh.edu.ru/subject/8/1	Рассматривание и анализ простых по конструкции образцов; анализ простейших конструкций изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения;
2.7	Ножницы – режущий	3	0	3		https://resh.edu.ru/subject/8/1	Беседа о правилах

	инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий					bject/8/1	пользования ножницами, коллективная работа с бумагой
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	5		https://resh.edu.ru/subject/8/1	Беседа о том, что такое шаблон, практическая работа с шаблонами
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1	Рассматривание коллекции тканей, сравнение, анализ. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани;

2.10	Швейные иглы и приспособления	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1	Беседа о правилах безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.; Определение названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пальцы),
------	-------------------------------	---	---	---	--	---	---

							практическая работа с иглой, булавками
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	3		https://resh.edu.ru/subject/8/1	Практическая работа по выполнению различных видов стежков. Анализ, сравнение стежков
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1	0	0			
Итого по разделу		29					

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	32		
--	----	---	----	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.							

1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Беседа о правилах поведения на уроках технологии, как правильно подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальным и особенностями обучающихся, в
-----	--	---	---	---	---	--

							процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; Уборка рабочего места; соблюдение техники безопасной работы инструментами и приспособлениями;
Итого по разделу		5					
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.							

2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4	0	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Получают первичное представление о средствах художественной выразительности, используемых мастерами, как
-----	---	---	---	---	--	---	--

							необходимом условии (принципе) создания художественно- декоративных изделий: цвет, форма, размер, тон, светотень. Выполняют известные способы и приемы формообразован ия бумажных деталей (вытягивание, скручивание, складывание, сгибание, надрезание и другие), соединения деталей (точечное наклеивание, наклеивание за всю поверхность).
--	--	--	--	--	--	--	---

2.2	Технология и	1	0	1		Библиотека ЦОК	Обобщают и
-----	--------------	---	---	---	--	----------------	------------

	технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)					https://m.edsoo.ru	систематизируют знания о названиях технологических операций, их основной последовательности, способах выполнения. Выбирают материалы по их декоративнохудожественным и конструктивным свойствам. Изготавливают изделия из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.
--	--	--	--	--	--	---	--

2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2	0	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Закрепляют знания о технологическом процессе, называют технологические
-----	---	---	---	---	--	---	--

							операции ручной обработки материалов. Знакомятся с понятием «чертеж». Соотносят плоскостное изделие и его графическое изображение – простейший чертеж (эскиз), находят сходства и различия. Обсуждают, рассуждают, делают вывод о необходимости указания размеров в чертежах.
--	--	--	--	--	--	--	--

2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	0	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Упражняются в узнавании линий чертежа, чтении простейшего чертежа прямоугольной детали. С помощью
-----	--	---	---	---	--	---	---

							учителя конструируют и изготавливают изделие из размеченных и вырезанных полос бумаги по рисунку и простейшему чертежу. Выполняют несложные измерения, вычисления и построения для решения практических задач.
--	--	--	--	--	--	--	--

2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Практически осваивают и осознают понятие «прямой угол», прикладывая угольник к предметам прямоугольной формы (например, тетрадь, учебник,
-----	---	---	---	---	--	---	---

							парта). С помощью учителя анализируют устройства и назначения изделия, выстраивают последовательность практических действий и технологических операций. Изготавливают изделия из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.
--	--	--	--	--	--	--	--

2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Закрепляют знания о технологическом процессе, называют технологические операции ручной обработки материалов.
-----	---	---	---	---	--	---	--

							Осваивают умение измерять радиус окружности с помощью циркуля и линейки. Осваивают умение размечать круглую деталь по простейшему чертежу с помощью циркуля. С помощью учителя анализируют устройства и назначения изделия, выстраивают последовательность практических действий и технологических операций.
--	--	--	--	--	--	--	---

2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5	0	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Практически исследуют знакомые
-----	--	---	---	---	--	---	--------------------------------------

							о окружающие предметы (карандаш, кисточка, угольник, ножницы, циркуль), сравнивают их конструкции и способы соединения деталей. Знакомятся с «щелевым замком», его вариантами. Конструируют и моделируют изделия из различных материалов по рисункам, инструкционной или технологической карте. Изготавливают изделия по рисункам, простейшему
--	--	--	--	--	--	--	---

							чертежу, схеме с соблюдением этапов технологическог о процесса.
--	--	--	--	--	--	--	--

2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Обсуждают их назначение, основные конструктивные особенности, связанные с назначением, материалы. С помощью учителя анализируют устройства и назначения изделия, выстраивают последовательность практических действий и технологических операций. С помощью учителя изготавливают простой макет транспортного средства.

2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Знакомятся с основными видами натуральных тканей (хлопчатобумажные, шелковые, льняные, шерстяные), сырьем, из которого они изготавливаются, общими принципами ткачества. Учатся определять лицевую и изнаночную стороны хлопчатобумажных тканей. Проводят практическое исследование образцов ткани и трикотажного полотна, сравнивают их
-----	--	---	---	---	--	---

							строение, сырье, свойства, делают выводы. Выбирают материалы по их декоративнохудожественным и конструктивным свойствам. Изготавливают изделия из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.
--	--	--	--	--	--	--	---

2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	0	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширяют представления об отделке изделий вышивками: вышивки разных народов, виды вышивок, разнообразие мотивов и узоров в национальной одежде разных народов России.
------	--	---	---	---	--	---	--

							Знакомятся с лекалом и его назначением как приспособлением для разметки деталей кроя. С помощью учителя осваивают приемы кроя по лекалу (прикалывание булавками, обводка, вырезание). Анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с
--	--	--	--	--	--	--	--

							целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготавливают изделия из различных материалов.	
Итого по разделу		28						
Раздел 3. Итоговый контроль за год								
3.1	Проверочная работа	1	1	0				
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные	Виды
-------	------------	------------------	--	--	-------------	------

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	цифровые образовательные ресурсы	деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитани
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Обсуждают, рассуждают о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культур; о материальных и духовных потребностях человека как движущей силе прогресса, о разнообразии творческой трудовой деятельности в современных условиях. Вспоминают и

						называют общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Рассуждают, обсуждают и делают выводы о закономерностях творческого процесса, его основных этапах. Узнают о появлении станков для производства трикотажа. Сравнивают технологии ручной и машинной обработки материалов, делают выводы.
--	--	--	--	--	--	---

							Знакомятся со способом стяжки на проволоку. Подбирают материалы по их декоративнохудожественным и технологическим свойствам, используют соответствующие способы обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Конструируют и моделируют изделия из различных материалов по заданным условиям.
Итого по разделу		2					
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии							

2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Сравнивают назначение разных источников
-----	---	---	---	---	--	--

						информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Знакомятся и называют назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Осваивают правила набора текста. Создают и сохраняют текст в программе Microsoft Word. Выполняют простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывание, чтение).
--	--	--	--	--	--	---

Итого по разделу	3		
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов			

3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Подбирают подходящие для этой работы инструменты (зубочистка, формочки, стека и другие). Знакомятся с распространенным и видами декоративноприкладного искусства народов России. Называют материалы, из которых они изготовлены, способы отделки; сюжеты, связанные с традициями, обрядами. Упражняются в изготовлении многослойных заготовок из пластилина.
-----	--	---	---	---	---	--

3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений фольги. Технология обработки фольги. Мир профессий	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Практически исследуют образцы фольги, определяют ее физические и технологические свойства. Сравнивают со свойствами других материалов. Упражняются в получении различных форм из тонкой фольги сминанием, скручиванием, плетением из жгутиков, продавливанием, облепом объемных форм, обертыванием плоских форм. Изготавливают рельефное изделие с использованием фольги. Конструируют изделие из различных
-----	--	---	---	---	--	---

							материалов.
--	--	--	--	--	--	--	-------------

3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Исследуют строение и свойства гофрокартона. Обсуждают его назначение и сферы использования. Опытным путем определяют технологические свойства (способы разметки, выделения деталей, соединения деталей, отделки). Осваивают приемы резания гофрокартона ножницами, канцелярским ножом. Изготавливают изделия на основе гофрокартона (плоскостные или объемные конструкции).
-----	--	---	---	---	--	---

3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Знакомятся с чертежом развертки призмы. Соотносят призму, ее развертку и чертеж. Учатся читать чертеж по заданному плану. Осваивают умение строить развертку призмы с опорой на чертеж. Сравнивают правильные плоские фигуры и объемные геометрические формы.
-----	--	---	---	---	--	---

3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Получают представления о современных производствах, продолжающих традиции (например, использование вышивальных и вязальных машин). Знакомятся с вариантами косого
-----	---	---	---	---	---	---

							стежка (крестик, стебельчатая строчка), с петельной строчкой и ее вариантами. Осваивают способы их выполнения. Осваивают узелковое закрепление нитки на ткани. Изготавливают швейные изделия из нескольких деталей.
--	--	--	--	--	--	--	--

3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2	0	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Рассматривают виды современных пуговиц: «на ножке», с двумя и четырьмя отверстиями. Упражняются в пришивании пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. Делают вывод о неподвижном
-----	-----------------------------------	---	---	---	--	---	---

							способе соединения пуговиц с тканью. Изготавливают швейные изделия из нескольких деталей.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Узнают о появлении станков для производства трикотажа. Сравнивают технологии ручной и машинной обработки материалов, делают выводы. Знакомятся со способом стяжки на проволоку. Подбирают материалы по их декоративнохудожественным и технологическим свойствам, используют соответствующие способы
-----	---	---	---	---	--	---

						обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Конструируют и моделируют изделия из различных материалов по заданным условиям.
Итого по разделу		22				
Раздел 4. Конструирование и моделирование						

4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6	0	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Знакомятся с деталями набора типа «Конструктор», с крепежными деталями (винт, болт, гайка), инструментами. Тренируются в превращении подвижного соединения в неподвижное. Продумывают конструкцию,
-----	---	---	---	---	--	---	--

							подбирают материалы и технологию изготовления.
Итого по разделу		6					
Раздел 5. Итоговый контроль за год							
5.1	Проверочная работа	1	1	0			
Итого по разделу		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Электронны е цифровые образователь ные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Технологии, профессии и производства							

1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Обсуждают, рассуждают о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культур; о материальных и духовных потребностях человека как движущей силе прогресса, о разнообразии творческой трудовой деятельности в современных
-----	--	---	---	---	---	---

							условиях. Вспоминают и называют общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Рассуждают, обсуждают и делают выводы о закономерностях творческого процесса, его основных этапах.
Итого по разделу		2					
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии							

2.1	Информационнокоммуникационные технологии	3	0	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на
-----	--	---	---	---	--	---	---

							уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их
--	--	--	--	--	--	--	---

							поступков
Итого по разделу		3					
Раздел 3. Конструирование и моделирование							
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5	0	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
Итого по разделу		5					
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование							

4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4	0	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
-----	---	---	---	---	--	---	--

							налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
--	--	--	--	--	--	--	---

4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3	0	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3	0	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к
							изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям искусств

4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5	0	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5	0	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные,

						этические вопросы Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Знакомятся с деталями набора типа «Конструктор», с крепежными деталями (винт, болт, гайка), инструментами. Тренируются в превращении подвижного соединения в неподвижное. Продумывают конструкцию, подбирают материалы и технологию изготовления.

Итого по разделу		23					
Раздел 5. Итоговый контроль за год							
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1	0			
Итого по разделу		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1

7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
---	--	---	---	---	--	---

8	Способы соединения природных материалов	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1

16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1

19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
22	Резаная аппликация	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1

26	Составление композиций из деталей разных форм	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
28	Общее представление о тканях и нитках	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
30	Вышивка – способ отделки	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1

	изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)					
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1
33	Выставка работ. Итоговое занятие	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	32		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Биговка по кривым линиям	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Конструирование складной открытки	1	0	1		Библиотека ЦОК

	со вставкой					https://m.edsoo.ru
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Линейка – чертежный (контрольноизмерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Угольник – чертежный (контрольноизмерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	шпильку					
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Транспорт и машины специального назначения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Макет автомобиля	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1	0		
32	Лекало. Разметка и выкраивание	1	0	1		Библиотека ЦОК

	деталей швейного изделия по лекалу					https://m.edsoo.ru
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Работа с текстовой программой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Свойства креповой бумаги. Способы	1	0	1		Библиотека ЦОК

	получение объемных форм					https://m.edsoo.ru
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Развертка коробки с крышкой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Конструирование сложных разверток	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	Конструирование сложных разверток	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	швейного изделия					
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	направленности					
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1	0		
31	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

32	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Современные производства и профессии	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

3	Информация. Интернет	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Графический редактор	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Робототехника. Виды роботов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Конструирование робота	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Программирование робота	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Испытания и презентация робота	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Конструирование сложной открытки	1	0	1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

25	Синтетические ткани, их свойства	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Конструкции с ножничным механизмом	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Конструкция с рычажным механизмом	1	0	1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология, 1 класс/ Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология 2 класс Лутцева Е.А. Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр " ВЕНТАНА - ГРАФ".,

Акционерное общество " Издательство " " Просвещение"

- Технология, 3 класс/ Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология, 4 класс/ Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Технология, 1 класс/ Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология 2 класс Лутцева Е.А Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр " ВЕНТАНА - ГРАФ"., Акционерное общество " Издательство " " Просвещение"
- Технология, 3 класс/ Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология, 4 класс/ Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>
- <https://resh.edu.ru/subject/8/1>