

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Белозерского

муниципального округа

МОУ "Мондомская школа"

СОГЛАСОВАНО

Педсовет № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Приказ № 107 от 04.09.2023 г.



Осипова Г.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 377959)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 5–9 классов

срок освоения 5 лет

Нижняя Мондома 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и

точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить

пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welcher-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объем высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *damit*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-

технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала урока и виды деятельности
		Всего	Контактные работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники : день рождения, Новый год	9	0.5	• https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/08/09/kontrolnaya-rabota-po-teme-privet5 Урок «Meine Familie» (МЭШ) • https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906723?menuReferrer=catalogue Урок «Alles für einen Geburtstag!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ Урок «Meine Familie. Wortschatz und Grammatik Trainieren» (МЭШ) • https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131453?menuReferrer=catalogue Урок «Мои друзья. Внешность, одежда, возраст» (МЭШ) • https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15320?menuReferrer=catalogue Урок «Weihnachten. Рождество и Новый Год» (МЭШ) • https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2033342?menuReferrer=catalogue	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки

своего к ней отношения; •
использование воспитательных
возможностей содержания учебного
предмета через демонстрацию детям
примеров ответственного,
гражданского поведения, проявления
человеколюбия и добросердечности,
через подбор соответствующих
текстов для чтения, задач для
решения, проблемных ситуаций для
обсуждения в классе; • применение на
уроке интерактивных форм работы
учащихся: интеллектуальных игр,
стимулирующих познавательную
мотивацию школьников;
дидактического театра, где
полученные на уроке знания
обыгрываются в театральных
постановках; дискуссий, которые
дают учащимся возможность
приобрести опыт ведения
конструктивного диалога; групповой
работы или работы в парах, которые
учат школьников командной работе и
взаимодействию с другими детьми; •
включение в урок игровых процедур,
которые помогают поддержать
мотивацию детей к получению
знаний, налаживанию позитивных
межличностных отношений в классе,

					помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги „MarkusundGabi“, „Gabi,Markus,IlseundDietermiteinemun bekannten Lebewesen“c
2	Внешность и характер человека (литератур	6	0.5	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-privet-klass-s-chem-mi-prishli-iz-klassa-povtorenie- Урок «Вот и бременские музыканты! Часть 1» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferrer=catalogue Урок «Körperteile» (МЭШ)	

ного персонажа)				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=cataloguehttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/ https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-privet-klass-s-chem-mi-prishli-iz-klassa-povtorenie-1559561.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/train/311570/ Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/ • https://videouroki.net/razrabotki/wieder-kommen-g228ste-in-die-stadt-was-meint-ihr-welche-prezentatsiya.html https://resh.edu.ru/ Урок «Ich will gesund leben» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/ Урок «Essen und Trinken» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/673815?menuReferrer=catalogue Урок «Lecker!»(РЭШ)	послетекстовыми заданиями
Досуг и увлечения (хобби) современн ого подростка (чтение, кино, спорт)	3	9	1		Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. Делать высказывания Вести беседу в ситуации«Экскурсия по городу»с опорой на иллюстрации и план города. Указывать направление действия,употребляя вопрос wohin?и инфинитивный оборот um...zu+Inf. Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. Рассказывать о своём макете города с опорой на образец. Читать и инсценировать диалог
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое	4	7	1		Грамматический материал Глаголы с отделяемыми приставка ми (памятка и тренировочные упраж нения).

питание

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/>

5 Покупки:
продукты
питания 6 1

• <https://demo.videouroki.net/razrabotki/tiest-po-tiemie-grosses-reinemachen-in-der-stadt-eine-tolle-idee-aber-5-klass.html>
Урок «Was kostet das?» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/> Видео «Was kostet das?» (МЭШ)
https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferrer=catalogue Урок «Geldscheine» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/> Урок «Im Kaufhaus und auf dem Markt» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/> Урок «В магазине» (МЭШ)
https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuReferrer=catalogue

6 Школа,
школьная
жизнь,
школьная
форма,
изучаемые
предметы.
Переписка
с
иностранн
ыми
сверстник
ами 9 1

• <https://demo.videouroki.net/razrabotki/tiest-po-tiemie-grosses-reinemachen-in-der-stadt-eine-tolle-idee-aber-5-klass.html>
<https://www.infouroki.net/test-po-teme-groes-reinemachen-in-Urok> «Viele Schulen überall» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/> Урок «Es lohnt sich, gut zu lernen» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/> Урок «Klassenblog» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243872/> Урок «Meine Klasse. Мой класс» (МЭШ)
https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferrer=catalogue Урок «Мой день в школе» (МЭШ)
https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/770710?menuReferrer=catalogue Урок «Schule» (МЭШ)

☐ Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.

☐ Составлять предложения по подстановочной таблице.

☐ Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.

☐ Отвечать на вопросы по теме «Покупки».

☐ Переводить предложения с инфинитивным оборотом *шт... zu + Inf.*, опираясь на грамматическую памятку. Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос, „Wozu brauchen Menschen Geld?“

☐ Составлять рассказы о лете и летних каникулах. ☐ Первый школьный день в новом учебном году. ☐ Систематизировать лексику по теме „Schulsachen“ и употреблять её в речи. ☐ Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». ☐ Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос *Wo?* ☐ Читать текст с пониманием основного

				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101099?menuReferrer=catalogue Урок «Morgen geht es los» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/81/ Урок «Zahlen, Schmetterling, Pirate» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/102/-stadt-eine-tolle-ideeaber-5-klass.html https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	https://otvet5.com/nemetskij-yazyk/question41278965 https://resh.edu.ru/ Урок «Unsere Ferienzeit" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ Урок «Meine Lieblingsjahreszeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ Урок «Ausflüge im Winter» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ Урок «Picknickzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ Урок «So viele Museen!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	1 1	1	• https://www.infouroki.net/kontrolnaya-rabota-k-razdelu-iv-wie-sieht-gabis-st-7822.html https://resh.edu.ru/ Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Урок «Tiere» (МЭШ)

содержания. ☐ Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы

- ☐ Обмен впечатлениями
- Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах.
- ☐ Воспоминания об ушедшем лете и летних каникулах.
- ☐ Грамматический материал
- ☐ Возвратные местоимения.
- ☐ Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.
- Повторение:
 - ☐ Образование степеней сравнения прилагательных
 - ☐

Жители города: люди и животные. Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Грамматический материал
 Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene
☐ Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».
☐ Выступать в роли хозяина

				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/	животных и посетителя выставки. Описывать своих любимых животных, характеризуя их. Диалог — обмен мнениями, „Dieter telefoniert mit Gabi“. Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема „Die Jahreszeiten“ (предъявление новой лексики) Городские объекты (введение новой лексики). Грамматический материал 1. Типы образования множественного числа имён существительных Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht. Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город □ Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. Грамматический материал Повторение: 2. Спряжение сильных глаголов
9	Родной город (село). Транспорт	2 1	1	• https://quizlet.com/433541887/eine-alte-deutsche-stadt-was-gibt-es-hier-flash-cards/ https://deutsch-sprechen.ru/kontrolnaya-2-klass-5/ Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/control/1/243646/ https://resh.edu.ru/	

1	Родная		
0	страна и	1	1
	страна	1	
	(страны)		

• <https://quizlet.com/433541887/eine-alte-deutsche-stadt-was-gibt-es-hier-flash-cards/>
<https://deutsch-sprechen.ru/kontrolnaya-2-klass-5/> Урок «Hier spricht man Deutsch» (РЭШ)

с корневой гласной „е“ и „а“ в Prdsens.

3. Модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen, dürfen □ Рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. Употреблять в речи притяжательные местоимения. «Жилище человека» (знакомиться с новой лексикой с использованием рисунков учебника и слайдов). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на во-просWo?). Грамматический материал Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопросWo?

Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках,

1 1	изучае- мог о языка. Их географи- ческое положени- е, столицы, достоприм- ечательно- сти, культурны- е особеннос- ти (национал- ные праздники , традиции, обычай) Выдающи- еся люди родной страны и страны (стран) изучае- мог	6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ Видео «Deutschland: Geographie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue Урок «Es ist so schön bei uns!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ Урок «Auf der Landkarte» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Урок «Winterfeste» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ Урок «Was schenken wir?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ Урок «Frühlingszeit ist da!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Урок «Nikolaustag» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue Урок «Рождество. Weihnachten» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue Видео «Deutschland: Auf einen Blick» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/control/1/243646/ https://resh.edu.ru/ • https://www.infouroki.net/kontrolnaya-rabota-k-razdelu-iv-wie-sieht-gabis-st-7822.html https://resh.edu.ru/ Видео «Friedrich von Schiller» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/videourok-po-niemietzkomu-iazyku-friedrich-von-schiller.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Выдающиеся люди России и Германии.	которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам Читать страноведческую информацию о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге, знакомиться с творчеством немецких писателей, поэтов.
--------	--	---	---	--	--

о языка:

писатели,

поэты

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/>

ОБЩЕЕ

КОЛИЧЕСТВ 1

О ЧАСОВ ПО 0

ПРОГРАММЕ 2

10

6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала урока и виды деятельности
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	0	• https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-6-klasse-po-teme-nachalo-uchebnogo-goda-4545362.html • https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1050/https://resh.edu.ru	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога;
групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1	www.lehrer-online.de Урок «Вот и бременские музыканты! Часть 1» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferrer=catalogue Урок «Körperteile» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=cataloguehttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/ • https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-teme-was-unsere-deutschen-fr.html http://lib-5.ru/urok3/urok-271765.php Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menu
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menu

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

□ Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).

Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики). Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби». Грамматический материал Предлоги с Dativ. Упражняться на перевод предложений с предлогами с Dativ Выполнять: Возвратные глаголы. Текст, Tierfreund sein — ist das auch ein Hobby?“. Склонение имён существительных. Таблицы склонения. Упражнение

			Referrer=catalogue Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/ https://resh.edu.ru	на закрепление в речи грамматического материала. Текст, „Ein Hund muss her!“. Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1	• https://deutsch-sprechen.ru/kontrolnaya-6-klass-5/ https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/	Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики).
5	Покупки: продукты питания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/	☐ Выразить своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/ schlecht“, „Ich mag...nicht“. ☐ Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит.
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	1	• https://www.infouroki.net/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-nemeckie-sh-3520.html https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/917/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/	☐ Поздравлять одноклассников с началом учебного года. ☐ Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich drücken и выражение Spaß machen. Повторение: Глаголы sich freuen, sich frägen (über, auf, worüber? worauf?) Тренировочные

поведения в
школе.
Переписка с
иностранным
и
сверстниками

упражнения, на- целенные на
употребление глаголов
sich freuen, sich drehen в речи.
Подстановочные упражнения на
тренировку в употреблении глаго-
лов wünschen, erfahren и
выражения es gibt. Памятка о
работе над лексикой. Читать текст
о начале учебного года в
Германии и делать иллюстрации к
тексту.

☐ Систематизировать лексику по
теме „Schulbeginn“ и употреблять
ее.

. ☐ Использовать словосложение
как один из способов
словообразования. ☐

Тренироваться в
употреблении Genitiv ☐

Определять значения слов по
теме «Который час?» с опорой на
рисунки с изображением часов. ☐

Ситуации: „Dirk und Steffi erzdh-
len über den ersten Schultag“, „Du
sprichst mit deinem Schulfreund/
deiner Schulfreundin über die Som-
merferien“, „Du machst dich
mit dem neuen Schüler/der
neuen Schülerin bekannt“. Шутки
„Humor im Schulleben“. Текст

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	:	1	• https://videouroki.net/razrabotki/kontrol-naia-rabota-po-tiemie-poiezdka-klassom-po-giermanii.html https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1047/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	(	1	• https://deutsch-sprechen.ru/kontrolnaya-6-klass-2/ https://zeltoday.ru/6-klass-kontrolnaya-nemetskiy-osen/ https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/1048/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1053/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/

„Die Schule der Tiere“

Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов. Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов. Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen

☐ Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.

☐ Использовать лексику по теме «Осень» в речи.

☐ Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки. Песня „Herbst“. Текст о погоде осенью.

Kunterbuntes vom Herbst.

Сказка „Die kleine Hexe.“ ☐

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	!	1	• https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-6-klass-po-teme-nachalo-uchebnogo-goda-4545362.html https://resh.edu.ru Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
10	Родная страна и страна	:	1	www.lehrer-online.de https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/874/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1046/

Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. ☐

Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов. ☐

Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt. ☐

Узнавать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. ☐

Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи. ☐

Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum. Использовать глагол sein в Präteritum в речи ☐

Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/ befindet sich...? ☐

Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? ☐

Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. ☐

Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen ☐

Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. ☐

(страны)
изучаемого
языка. Их
географическ
ое
положение,
столицы,
население,
официальные
языки,
достопримеча
тельности,
культурные
особенности
(национальн
ые
праздники,
традиции,
обычаи)

Выдающиеся
люди родной
страны и
страны
(стран)
изучаемого
языка:

1
1

: 1

www.lehrer-online.de Видео «Friedrich von Schiller»
(videouroki.net) <https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietskommu-iazyku-friedrich-von-schiller.html>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/> Выдающиеся люди
России и Германии.
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/>

Давать оценку увиденному,
используя выражения
„Ichglaube...“, „MeinerMeinungnach
...“. □ Читать и инсценировать
диалоги в ситуации «Встреча на
улице». Использовать речевые
образцы wo?+Dativ и
wohin?+Akkusativ в речи. □
Использовать информацию в
пиктограммах, рекламе,
дорожных знаках для решения
коммуникативных задач. □
Рассказывать о том, что находится
в родном городе/селе. Решать
коммуникативную задачу:
сделать заказ в
кафе/ресторане, используя
формулы речевого этикета
данной страны Диалоги на тему
«Ориентирование в незнакомом
городе». План города и слова и
словосочетания для указания
расположения объектов в городе.

□ Читать страноведческий текст с
опорой на карту Германии и
отвечать на вопросы по
содержанию прочитанного. а
□ Знакомиться с информацией о
Роберте Кохе.

писатели,
поэты

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/>

ОБЩЕЕ	:	
КОЛИЧЕСТВО	(	10
ЧАСОВ 102	:	

7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов	Ко нтр оль ны е раб от ы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала урока и виды деятельности
		Всего			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	• https://videouroki.net/video/01-nach-den-sommerferien3.html https://resh.edu.ru f https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/starthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/starthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/starthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start/	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

дисциплины и
самоорганизации; •
привлечение внимания
школьников к ценностному
аспекту изучаемых на уроках
явлений, организация их
работы с получаемой на уроке
социально значимой
информацией – инициирование
ее обсуждения, высказывания
учащимися своего мнения по
ее поводу, выработки своего к
ней отношения; •
использование воспитательных
возможностей содержания
учебного предмета через
демонстрацию детям примеров
ответственного, гражданского
поведения, проявления
человеколюбия и
добросердечности, через
подбор соответствующих
текстов для чтения, задач для
решения, проблемных
ситуаций для обсуждения в
классе; • применение на уроке
интерактивных форм работы
учащихся: интеллектуальных
игр, стимулирующих
познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и

2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) .	4		www.lehrer-online.de Урок «Вот и бременские музыканты! Часть 1» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferrer=catalogue Урок «Körperteile» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=cataloguehttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/
3	Досуг и увлечения	8	1	• https://rj-d.ru/poslovitsy-na-nemetskom-yazyke-s-perevodom-o-sporte/ https://infourok.ru/keys-k-uroku-v-zdorovom-tele-zdoroviy-duh-po-

поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

☐ Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.

☐ Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.

Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей

(хобби)
современн
ого
подростка
(чтение,
кино,
театр,
музей,
спорт,
музыка)

[nemeckomu-yaziku-v-klasse-978100.html](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/) Урок «So viele Hobbys!»
(РЭШ) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/) Урок «Im
Theater und im Zirkus» (РЭШ)
[https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/) Урок «So viele
Sportarten!» (РЭШ)
[https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/) Урок «Turnen
macht gesund» (РЭШ)
[https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/) Урок
«Fußballzeit» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/> Урок «Хобби»
(МЭШ)
[https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuRe
ferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue) Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik
trainieren» (МЭШ)
[https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuR
eferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue) Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/> <https://resh.edu.ru>

• <https://rj-d.ru/poslovitsy-na-nemetskom-yazyke-s-perevodom-o-sporte/>
[https://infourok.ru/keys-k-uroku-v-zdorovom-tele-zdoroviy-duh-po-
nemeckomu-yaziku-v-klasse-978100.html](https://infourok.ru/keys-k-uroku-v-zdorovom-tele-zdoroviy-duh-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-978100.html)
[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/https://resh.edu.ru/subject/less
on/3429/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/
https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3429/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/https://resh.edu.ru)

летом, употребляя как можно
больше знакомой и новой
лексики. Читать,
анализировать письма
сверстников из Германии.
☐ Знакомиться с
образованием и употреблением
придаточных дополнительных
предложений.
☐ Употреблять
подчинительные союзы в
сложных предложениях.
☐ Употреблять правильный
порядок слов в придаточных
предложениях.
☐ Знакомиться с различными
типами глаголов
☐ Читать вслух стихотворение
. ☐ Дополнять таблицу
спряжения модальных
глаголов
☐ Рассказывать о роли
леса,используя данные и з
ассоциограммы.
☐ Читать микротексты о
лесе,осуществляя выбор новой
и значимой информации.
☐ Восполнять неполные
предложения придаточными
условными с союзом wenn,

Здоровый
образ
жизни:
режим
труда и
отдыха,
фитнес,
сбалансиро
ванное

4

8

1

питание.
Посещение
врача

5 Покупки:
продукты
питания.

5

1

www.lehrer-online.de Урок «Was kostet das?» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/> Видео «Was kostet
das?» (МЭШ)
[https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuRef
errer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferrer=catalogue) Урок «Geldscheine» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/> Урок «Im
Kaufhaus und auf dem Markt» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/> Урок «В
магазине» (МЭШ)
[https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuRe
ferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuReferrer=catalogue)

6

Школа,

7

1

www.lehrer-online.de
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/https://resh.edu.ru/subject/less>

опираясь на образец. □
Знакомиться с
систематизацией предложений,
а также с союзами
сложносочинённых и
сложноподчинённых
предложений. □
Решать коммуникативную
задачу: сделать заказ в
кафе/ресторане, используя
формулы речевого этикета
данной страны
□ Знакомиться с образованием
и употреблением придаточных
дополнительных предложений.
□ Употреблять
подчинительные союзы в
сложных предложениях.
□ Употреблять правильный
порядок слов в придаточных
предложениях.
□ Знакомиться с различными
типами глаголов и их
употреблением в речи. □
Читать вслух стихотворение и
переводить его.
□ Дополнять таблицу
спряжения модальных глаголов
□ Вести диалог-расспрос по

				школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	on/3435/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/		темам „DieSchule“ и „MeinFreund/ meineFreundin“ в парах, используя данные вопросы. ☐ Читать письма сверстников из Германии
7	9	1	www.lehrer-online.de- https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам			☐ Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. ☐ Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. ☐ Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. ☐ Знакомиться с памяткой о порядке слов . ☐ Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в

	(села). Транспорт						Читать статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Писать письмо в журнал „TREFF“ и рассказывать в нем о том, что делается для защиты окружающей среды. Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.
1 0	Средства массовой информации и (телевидение, журналы, Интернет)	5				https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2811539?menuReferer=catalogue	
1 1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности	14	1			• https://rj-d.ru/test-po-nemetskomu-yazyku-v-7-klasse-po-teme-cto-my-nazyvaem-nashey-rodinoy/ https://resh.edu.ru Урок «Hier spricht man Deutsch» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ Видео «Deutschland: Geographie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferer=catalogue Урок «Es ist so schön bei uns!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ Урок «Auf der Landkarte» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Урок «Winterfeste» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ Урок «Was schenken wir?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ Урок «Frühlingszeit ist da!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Урок «Nikolaustag» (МЭШ)	□ Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. Читать и рассказывать о городах России и их местоположении . □ Использовать в речи словосочетание „wurde...gegangen“. □ Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. □ Знакомиться с тем, как называются жители различных городов. Употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf“ + А

1 2	ти, культурны е особенност и (националь ные праздники, традиции, обычаи) Выдающие ся люди родной страны и страны (стран)			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue Урок «Рождество. Weihnachten» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue Видео «Deutschland: Auf einen Blick» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html	kk.“ □ Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер. Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи
	изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмен ы	9	1	https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/	Творчество братьев Гримм Стихотворение Гёте „überallen GipfelnistRuh“
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

8 КЛАСС

№	Наименование раздела и темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала урока и виды деятельности
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1	www.lehrer-online.de-https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3438/start/	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками. • РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können • Читать информацию о совместных поездках и отдыхе семьи. Читать переписку со сверстниками из Германии. • способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке

общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы

учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально

2

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

2

www.lehrer-online.de Урок «Вот и бременские музыканты! Часть 1» (МЭШ)

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferer=catalogue Урок «Körperteile» (МЭШ)

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferer=cataloguehttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; •

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

☐ Повторять неопределённо-личное местоимение тап,а также его сочетание с модальными глаголами

☐ Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи.

☐ Тренироваться в

3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1 5	1	www.lehrer-online.de/ Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferer=catalogue Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferer=catalogue Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/
---	--	--------	---	--

употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.

☐ Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.

☐ Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам.

☐ Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии. Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето.а

☐ Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании и употреблении Plusquam- perfekt.

☐ Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/	wenn,als,nachdem Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении и придаточных предложений времени с союзами wenn,als,nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени http://deutsch-uni.com.ru
5	Покупки : одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8 1	https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ Урок «Was kostet das?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ Видео «Was kostet das?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferer=catalogue Урок «Geldscheine» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/ Урок «Im Kaufhaus und auf dem Markt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ Урок «В магазине» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuReferer=catalogue	☐ Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». Повторять знакомую лексику по теме«Одежда». ☐ Читать текст песни и петь её. ☐ Знакомиться с речевыми образцами,необходимыми для составления мини-диалогов по теме,„ImWarenhaus“. ☐ Составлять диалоги по теме „ImWarenhaus“, используя новые речевые образцы,опираясь на рисунки. ☐ Повторять неопределённо-личное местоимение man,а так

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаем ые предмет ы и отношен ие к ним. Посещен	1 4	1	• https://multiurok.ru/files/kontrol-naia-rabota-po-niemietскому-iazyku-a-tiepi.html • https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/
---	---	--------	---	--

же его сочетание с модальными глаголами.

☐ Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи.

☐ Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.

☐ Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.

☐ Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.

Изучать схему школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“. Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jederhilftjedem“, В „FreieWaldorfschule: Vom Lebenlernen“, С „Montessorischule—jederist seineigenerLehrer“. Текст „Emanuelund die Schule“ (nach Christine Nцstlinger).а

☐ Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и

ие
школьно
й
библиот
еки
(ресурсн
ого
центра).
Перепис
ка с
иностра
нными
сверстни
ками

обсуждать в парах успехи
девочки, которой принадлежит
табель.

- ☐ Оценивать свои школьные
успехи с помощью таблицы.
- ☐ Брать интервью у своего
собеседника по теме «Школа» с
опорой на вопросы.
- ☐ ☐ Использовать Futur I в речи.
- ☐ Сравнить немецкие
предложения с русскими
эквивалентами и делать
обобщения об употреблении
придаточных определительных
предложений.
- ☐ Знакомиться с памяткой об
употреблении придаточных
определяющих предложений
и переводе их на русский язык.
- ☐ Повторять правило о глаголах
с управлением и о
вопросительных и
местоименных наречиях.
- ☐ Употреблять глаголы с
управлением в речи.
- ☐ Переводить придаточные
определяющие предложения.
Использовать придаточные
определяющие предложения в
речи

7	Виды отдыха в различные время года. Путешествия по России и иностранным странам	1 8	1	• https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-scn-ar-es-im-sommer-klass-2071064.html https://resh.edu.ru Урок «Unsere Ferienzeit" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ Урок «Meine Lieblingsjahreszeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ Урок «Ausflüge im Winter» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ Урок «Picknickzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ Урок «So viele Museen!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/
---	---	--------	---	---

Получать информацию о том, где и как отдыхает немецкая молодежь. Тексты: А, „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muthund Gerhard Velthaus). Тексты: „Derschöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Augereicht“, „Hamburg lohnt sich—erleben Sie selbst“.

☐ Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.

☐ Составлять по аналогии объявления на вокзале.

☐ Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».

☐ Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.

☐ Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.

☐ Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты

8	Природа : флора и фауна. Климат, погода	6	<a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-
hoerverstehen/-Урок">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese- hoerverstehen/-Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Урок «Tiere» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferr
er=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferr er=catalogue Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/	Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. ☐ Систематизировать лексику с использованием лексической таблицы. Составлять рассказы и писать сочинения по теме, „Reise“ с использованием лексической таблицы Текст, „Bayerische Weltstadt“. Текст, „Berlin“. Текст, „München“. Текст, „Den Rheinentlang“. Текст, „Der romantisch stealer deutschen Flösse“. Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt ☐ Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответств ующую содержанию Памятка об употреблении
9	Условия	1	https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-	

	прожива ния в городско й (сельско й) местност и. Транспо рт	6		hoerverstehen/-Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html			придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных место- имений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи
1 0	Средств а массово й информа ции (телевид ение, радио, пресса, Интерне т)	5	1	https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/- https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2811539?menuReferer=catalogue			Читать короткие тексты из журнала „TIPP“ и выбирать ключевые слова по определенным разделам. Radio- Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“(aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“(miteinerWette rkante). Текст „Der Baikalsee“
1 1	Родная страна и страна (страны) изучаем ого	8	1	• https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-ir-bereiten-uns-auf-eine-deutschlandreise-vor-mi-gotovimsya-k-puteshestviyu-po-germanii-klass-847133.html https://resh.edu.ru https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te329dDeutschland.pdf https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te330cBremen.pdf https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te335kKoeln.pdf			☐ Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. ☐ Находить названия немецких городов на карте, состоящей из

языка.
Их
географи
ческое
положен
ие,
столицы,
населени
е,
официал
ьные
языки,
достопр
имечате
льности,
культур
ные
особенн
ости
(национа
льные
праздни
ки,
традици
и,
обычай)

Выдающ
иеся
люди
родной

- <https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-teme-puteshestvie-po-germanii-5767500.html>
<https://resh.edu.ru>

- <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-ir-bereiten-uns-auf-eine-deutsclandreise-vor-mi-gotovimsya-k-puteshestviyu-po-germanii-klass-847133.html>
<https://resh.edu.ru>

букв.

□ Памятка об употреблении
при- даточных определительных
предложений, в которых перед
относительными
местоимениями стоят предлоги.

□ Подстановочные упражнения
на употребление относительных
место- имений.

□ Упражнение на повторение и
перевод Passiv на русский язык.

□ Памятка об образовании и
употреблении форм Passiv в
речи

Aus der deutschen Klassik Стихи
Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt
...“, „Edel sei der Mensch...“, „Der
Fichtenbaum Текст о венгерской

1
2

8

1

страны и страны (стран) изучаем ого языка: писатели , художни ки, музыкан ты		
ОБЩЕЕ		
КОЛИЧЕСТ		
ВО ЧАСОВ	1	9
ПО	0	
ПРОГРАМ	2	
МЕ		

<https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te235mMarconi.pdf>
[https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te235bBrieftaube.p](https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te235bBrieftaube.pdf)
[dfhttps://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te265Benny.pdf](https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te265Benny.pdf) •
[https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-teme-puteshestvie-po-germanii-](https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-teme-puteshestvie-po-germanii-5767500.html)
[5767500.html](https://resh.edu.ru)
<https://resh.edu.ru>

переводчице Като Ломб.
☐ Jugendliteratur:Сведения о
 Бертольде Брехте. Отрывки из
 произведения Бертольда Брехта
 „Geschichten von Herrn Keunera
☐ Знакомиться с информацией о
 мире сказок и легенд Германии.
 Читать текст сказки братьев
 Гримм и выполнять тестовые
 задания

9 КЛАСС

№	Наименование	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала урока и виды деятельности
		Всего	Контактные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	• https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-problemah-podrostkov-na-nemetskom-yazyke.html https://resh.edu.ru Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Урок «Tiere» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; •

привлечение внимания
школьников к ценностному
аспекту изучаемых на уроках
явлений, организация их
работы с получаемой на
уроке социально значимой
информацией –
инициирование ее
обсуждения, высказывания
учащимися своего мнения по
ее поводу, выработки своего
к ней отношения; •
использование
воспитательных
возможностей содержания
учебного предмета через
демонстрацию детям
примеров ответственного,
гражданского поведения,
проявления человеколюбия и
добросердечности, через
подбор соответствующих
текстов для чтения, задач для
решения, проблемных
ситуаций для обсуждения в
классе; • применение на уроке
интерактивных форм работы
учащихся: интеллектуальных
игр, стимулирующих
познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

2	Внешность и характер человека (литературного	6	• https://demo.videouroki.net/tests/kontrol-nyi-tiest-po-niemietскому-iazyku-dlia-9-klasa-po-tiemie-die-zukunft-beg.html https://videouroki.net/tests/berufs_wahl.html Урок «Вот и бременские музыканты! Часть 1» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferrer=catalogue Урок «Körperteile» (МЭШ)	сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и
---	--	---	---	--

персонаж
а).

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=cataloguehttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/ <https://resh.edu.ru>

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям
примеров ответственного,
гражданского поведения,
проявления человеколюбия и
добросердечности, через
подбор соответствующих
текстов для чтения, задач для
решения, проблемных
ситуаций для обсуждения в
классе; • применение на уроке
интерактивных форм работы
учащихся: интеллектуальных
игр, стимулирующих
познавательную мотивацию
школьников; дидактического
театра, где полученные на
уроке знания обыгрываются в
театральных постановках;
дискуссий, которые дают
учащимся возможность
приобрести опыт ведения
конструктивного диалога;
групповой работы или работы
в парах, которые учат
школьников командной
работе и взаимодействию с
другими детьми; • включение
в урок игровых процедур,
которые помогают
поддержать мотивацию детей

к получению знаний,
налаживанию позитивных
межличностных отношений в
классе, помогают
установлению
доброжелательной
атмосферы во время урока; •
организация шефства
мотивированных и
эрудированных учащихся над
их не успевающими
одноклассниками, дающего
школьникам социально
значимый опыт
сотрудничества и взаимной
помощи; • инициирование и
поддержка
исследовательской
деятельности школьников в
рамках реализации ими
индивидуальных и групповых
исследовательских проектов,
что даст школьникам
возможность приобрести
навык самостоятельного
решения теоретической
проблемы, навык
генерирования и оформления
собственных идей, навык
уважительного отношения к

3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	1 2	1	• https://zdorovieledy.ru/articles/komiks-na-nemetskom-yazyke-s-perevodom.html https://www.infouroki.net/materialy-upraжнений-i-zadaniy-k-autentichnomu-tekstu-po-teme-bcher-und-ferien-gehen-sie-zusammen-dlya-obuchayushchihsya-9-klasse.html Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/ https://resh.edu.ru	чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному
---	--	--------	---	--	---

аспекту изучаемых на уроках
явлений, организация их
работы с получаемой на
уроке социально значимой
информацией –
инициирование ее
обсуждения, высказывания
учащимися своего мнения по
ее поводу, выработки своего
к ней отношения; •
использование
воспитательных
возможностей содержания
учебного предмета через
демонстрацию детям
примеров ответственного,
гражданского поведения,
проявления человеколюбия и
добросердечности, через
подбор соответствующих
текстов для чтения, задач для
решения, проблемных
ситуаций для обсуждения в
классе; • применение на уроке
интерактивных форм работы
учащихся: интеллектуальных
игр, стимулирующих
познавательную мотивацию
школьников; дидактического
театра, где полученные на

уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансир	7	1	https://mein-deutschbuch.de-https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/	поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой
---	---	---	---	---	---

ованное
питание.
Посещени
е врача

на уроке информации,
активизации их
познавательной
деятельности; • побуждение
школьников соблюдать на
уроке общепринятые нормы
поведения, правила общения
со старшими (учителями) и
сверстниками
(школьниками), принципы
учебной дисциплины и
самоорганизации; •
привлечение внимания
школьников к ценностному
аспекту изучаемых на уроках
явлений, организация их
работы с получаемой на
уроке социально значимой
информацией –
инициирование ее
обсуждения, высказывания
учащимися своего мнения по
ее поводу, выработки своего
к ней отношения; •
использование
воспитательных
возможностей содержания
учебного предмета через
демонстрацию детям
примеров ответственного,

гражданского поведения,
проявления человеколюбия и
добросердечности, через
подбор соответствующих
текстов для чтения, задач для
решения, проблемных
ситуаций для обсуждения в
классе; • применение на уроке
интерактивных форм работы
учащихся: интеллектуальных
игр, стимулирующих
познавательную мотивацию
школьников; дидактического
театра, где полученные на
уроке знания обыгрываются в
театральных постановках;
дискуссий, которые дают
учащимся возможность
приобрести опыт ведения
конструктивного диалога;
групповой работы или работы
в парах, которые учат
школьников командной
работе и взаимодействию с
другими детьми; • включение
в урок игровых процедур,
которые помогают
поддержать мотивацию детей
к получению знаний,
налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

5 Покупки:
одежда,
обувь и
продукты
питания.
Карманны
е деньги.
Молодёж
ная мода

8

1

• <https://demo.videouroki.net/tests/kontrol-nyi-tiest-po-niemietsskomu-iazyku-dlia-9-klassa-po-tiemie-die-zukunft-beg.html>
<https://videouroki.net/tests/berufs> Урок «Was kostet das?» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/> Видео «Was kostet das?» (МЭШ)
https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferrer=catalogue Урок «Geldscheine» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/> Урок «Im Kaufhaus und auf dem Markt» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/>
 Урок «В магазине» (МЭШ)
https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuReferrer=catalogue
<https://resh.edu.ru>

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их

работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской

6	Школа, школьная жизнь, изучаемы е предметы и отношени е к ним. Взаимоот	1	1
		4	

• <https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-problemah-podrostkov-na-nemetskom-yazyke.html>
<https://resh.edu.ru>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/>

деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

ношения
в школе:
проблемы
и их
решение.
Переписка
а с
иностран
ными
сверстник
ами

познавательной
деятельности; • побуждение
школьников соблюдать на
уроке общепринятые нормы
поведения, правила общения
со старшими (учителями) и
сверстниками
(школьниками), принципы
учебной дисциплины и
самоорганизации; •
привлечение внимания
школьников к ценностному
аспекту изучаемых на уроках
явлений, организация их
работы с получаемой на
уроке социально значимой
информацией –
инициирование ее
обсуждения, высказывания
учащимися своего мнения по
ее поводу, выработки своего
к ней отношения; •
использование
воспитательных
возможностей содержания
учебного предмета через
демонстрацию детям
примеров ответственного,
гражданского поведения,
проявления человеколюбия и

добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

установлению
доброжелательной
атмосферы во время урока; •
организация шефства
мотивированных и
эрудированных учащихся над
их неуспевающими
одноклассниками, дающего
школьникам социально
значимый опыт
сотрудничества и взаимной
помощи; • инициирование и
поддержка
исследовательской
деятельности школьников в
рамках реализации ими
индивидуальных и групповых
исследовательских проектов,
что даст школьникам
возможность приобрести
навык самостоятельного
решения теоретической
проблемы, навык
генерирования и оформления
собственных идей, навык
уважительного отношения к
чужим идеям, оформленным
в работах других
исследователей, навык
публичного выступления

7	Виды отдыха в различное время года. Путешест вия по России и иностран ным странам. Транспор т	7	1	• https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-v-klassekurs-povtoreniya-ferien-ade-3864774.html https://resh.edu.ru Урок «Unsere Ferienzeit" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ Урок «Meine Lieblingsjahreszeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ Урок «Ausflüge im Winter» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ Урок «Picknickzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ Урок «So viele Museen!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/	перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
---	---	---	---	---	--

информацией –
инициирование ее
обсуждения, высказывания
учащимися своего мнения по
ее поводу, выработки своего
к ней отношения; •
использование
воспитательных
возможностей содержания
учебного предмета через
демонстрацию детям
примеров ответственного,
гражданского поведения,
проявления человеколюбия и
добросердечности, через
подбор соответствующих
текстов для чтения, задач для
решения, проблемных
ситуаций для обсуждения в
классе; • применение на уроке
интерактивных форм работы
учащихся: интеллектуальных
игр, стимулирующих
познавательную мотивацию
школьников; дидактического
театра, где полученные на
уроке знания обыгрываются в
театральных постановках;
дискуссий, которые дают
учащимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими

8	Природа: флора и фауна. Проблем ы экологии. Защита окружаю щей среды. Климат, погода.	7	1	https://mein-deutschbuch.de/ Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Урок «Tiere» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение
---	--	---	---	--	--

Стихийны
е
бедствия

школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

атмосферы во время урока; •
организация шефства
мотивированных и
эрудированных учащихся над
их не успевающими
одноклассниками, дающего
школьникам социально
значимый опыт
сотрудничества и взаимной
помощи; • инициирование и
поддержка
исследовательской
деятельности школьников в
рамках реализации ими
индивидуальных и групповых
исследовательских проектов,
что даст школьникам
возможность приобрести
навык самостоятельного
решения теоретической
проблемы, навык
генерирования и оформления
собственных идей, навык
уважительного отношения к
чужим идеям, оформленным
в работах других
исследователей, навык
публичного выступления
перед аудиторией,
аргументирования и

Средства
массовой
информац
ии
9 (телевиде 1 1
ние, 3
радио,
пресса,
Интернет)

- <https://videouroki.net/tests/itoghovyi-tiest-po-tiemie-massenmedien-ist-es-wirklich-die-vierte-macht.html>
- <https://resh.edu.ru>
- <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te272zTageszeitung.pdf>
- <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te275aAtom.pdf>

отстаивания своей точки зрения.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

обсуждения, высказывания
учащимися своего мнения по
ее поводу, выработки своего
к ней отношения; •
использование
воспитательных
возможностей содержания
учебного предмета через
демонстрацию детям
примеров ответственного,
гражданского поведения,
проявления человеколюбия и
добросердечности, через
подбор соответствующих
текстов для чтения, задач для
решения, проблемных
ситуаций для обсуждения в
классе; • применение на уроке
интерактивных форм работы
учащихся: интеллектуальных
игр, стимулирующих
познавательную мотивацию
школьников; дидактического
театра, где полученные на
уроке знания обыгрываются в
театральных постановках;
дискуссий, которые дают
учащимся возможность
приобрести опыт ведения
конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

Родная
страна и
страна
(страны)
изучаемог
о языка.
1 Их
0 географич
еское
положени
е,
столицы и
крупные
города,

8

1

[www.lehrer-online.de-
https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te335mMuenchen.pdf
https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te335kKoeln.pdfhttps:
//www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te335bBerlin.pdf](http://www.lehrer-online.de-https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te335mMuenchen.pdfhttps://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te335kKoeln.pdfhttps://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te335bBerlin.pdf)

что даст школьникам
возможность приобрести
навык самостоятельного
решения теоретической
проблемы, навык
генерирования и оформления
собственных идей, навык
уважительного отношения к
чужим идеям, оформленным
в работах других
исследователей, навык
публичного выступления
перед аудиторией,
аргументирования и
отстаивания своей точки
зрения.

- установление
доверительных отношений
между учителем и его
учениками, способствующих
позитивному восприятию
учащимися требований и
просьб учителя, привлечению
их внимания к обсуждаемой
на уроке информации,
активизации их
познавательной
деятельности; • побуждение
школьников соблюдать на
уроке общепринятые нормы

регионы,
население
,
официаль
ные
языки,
достопр
мечательн
ости,
культурн
ые
особеннос
ти
(национал
ьные
праздник
и,
знаменате
льные
даты,
традиции,
обычаи),
страницы
истории

поведения, правила общения
со старшими (учителями) и
сверстниками
(школьниками), принципы
учебной дисциплины и
самоорганизации; •
привлечение внимания
школьников к ценностному
аспекту изучаемых на уроках
явлений, организация их
работы с получаемой на
уроке социально значимой
информацией –
инициирование ее
обсуждения, высказывания
учащимися своего мнения по
ее поводу, выработки своего
к ней отношения; •
использование
воспитательных
возможностей содержания
учебного предмета через
демонстрацию детям
примеров ответственного,
гражданского поведения,
проявления человеколюбия и
добросердечности, через
подбор соответствующих
текстов для чтения, задач для
решения, проблемных

ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства

мотивированных и
эрудированных учащихся над
их неуспевающими
одноклассниками, дающего
школьникам социально
значимый опыт
сотрудничества и взаимной
помощи; • инициирование и
поддержка
исследовательской
деятельности школьников в
рамках реализации ими
индивидуальных и групповых
исследовательских проектов,
что даст школьникам
возможность приобрести
навык самостоятельного
решения теоретической
проблемы, навык
генерирования и оформления
собственных идей, навык
уважительного отношения к
чужим идеям, оформленным
в работах других
исследователей, навык
публичного выступления
перед аудиторией,
аргументирования и
отстаивания своей точки
зрения.

1	Выдающи еся люди родной страны и страны (стран) изучаемо г о языка, их вклад в науку и мировую культуру: государст венные деятели, учёные, писатели, поэты, художник и, музыкант ы, спортсме ны	1	1	www.lehrer-online.de- https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te235mMarconi.pdfhtt ps://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te235bBrieftaube.pdfhttp s://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te265Benny.pdf	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по
---	--	---	---	---	---

ее поводу, выработки своего
к ней отношения; •
использование
воспитательных
возможностей содержания
учебного предмета через
демонстрацию детям
примеров ответственного,
гражданского поведения,
проявления человеколюбия и
добросердечности, через
подбор соответствующих
текстов для чтения, задач для
решения, проблемных
ситуаций для обсуждения в
классе; • применение на уроке
интерактивных форм работы
учащихся: интеллектуальных
игр, стимулирующих
познавательную мотивацию
школьников; дидактического
театра, где полученные на
уроке знания обыгрываются в
театральных постановках;
дискуссий, которые дают
учащимся возможность
приобрести опыт ведения
конструктивного диалога;
групповой работы или работы
в парах, которые учат

школьников командной
работе и взаимодействию с
другими детьми; • включение
в урок игровых процедур,
которые помогают
поддержать мотивацию детей
к получению знаний,
налаживанию позитивных
межличностных отношений в
классе, помогают
установлению
доброжелательной
атмосферы во время урока; •
организация шефства
мотивированных и
эрудированных учащихся над
их успевающими
одноклассниками, дающего
школьникам социально
значимый опыт
сотрудничества и взаимной
помощи; • инициирование и
поддержка
исследовательской
деятельности школьников в
рамках реализации ими
индивидуальных и групповых
исследовательских проектов,
что даст школьникам
возможность приобрести

ОБЩЕЕ		
КОЛИЧЕСТВ	1	
О ЧАСОВ ПО	0	10
ПРОГРАММ	2	
Е		

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1		Урок «Meine Familie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906723?menuReferrer=catalogue Урок «Alles für einen Geburtstag!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ Урок «Meine Familie. Wortschatz und Grammatik Trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131453?menuReferrer=catalogue Урок «Мои друзья. Внешность, одежда, возраст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15320?menuReferrer=catalogue Урок «Weihnachten. Рождество и Новый Год» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2033342?menuReferrer=catalogue
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1		Урок «Meine Familie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906723?menuReferrer=catalogue Урок «Alles für einen Geburtstag!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ Урок «Meine Familie. Wortschatz und Grammatik Trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131453?menuReferrer=catalogue Урок «Мои друзья. Внешность, одежда, возраст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15320?menuReferrer=catalogue Урок «Weihnachten. Рождество и Новый Год» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2033342?menuReferrer=catalogue
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые)	1		Урок «Meine Familie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906723?menuReferrer=catalogue Урок «Alles für einen Geburtstag!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ Урок «Meine Familie.

	друзья, какие они?)		Wortschatz und Grammatik Trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131453?menuReferrer=catalogue Урок «Мои друзья. Внешность, одежда, возраст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15320?menuReferrer=catalogue Урок «Weihnachten. Рождество и Новый Год» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2033342?menuReferrer=catalogue Урок «Meine Familie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906723?menuReferrer=catalogue Урок «Alles für einen Geburtstag!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ Урок «Meine Familie. Wortschatz und Grammatik Trainieren» (МЭШ)
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131453?menuReferrer=catalogue Урок «Мои друзья. Внешность, одежда, возраст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15320?menuReferrer=catalogue Урок «Weihnachten. Рождество и Новый Год» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2033342?menuReferrer=catalogue Урок «Meine Familie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906723?menuReferrer=catalogue Урок «Alles für einen Geburtstag!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ Урок «Meine Familie. Wortschatz und Grammatik Trainieren» (МЭШ)
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131453?menuReferrer=catalogue Урок «Мои друзья. Внешность, одежда, возраст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15320?menuReferrer=catalogue Урок «Weihnachten. Рождество и Новый Год» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2033342?menuReferrer=catalogue Урок «Meine Familie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906723?menuReferrer=catalogue Урок «Alles für einen Geburtstag!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ Урок «Meine Familie. Wortschatz und Grammatik Trainieren» (МЭШ)
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131453?menuReferrer=catalogue Урок «Мои друзья. Внешность, одежда, возраст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15320?menuReferrer=catalogue Урок «Weihnachten. Рождество и Новый Год» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2033342?menuReferrer=catalogue Урок «Meine Familie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906723?menuReferrer=catalogue Урок «Alles für einen Geburtstag!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ Урок «Meine Familie. Wortschatz und Grammatik Trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131453?menuReferrer=catalogue Урок «Мои

			друзья. Внешность, одежда, возраст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15320?menuReferrer=catalogue Урок «Weihnachten. Рождество и Новый Год» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2033342?menuReferrer=catalogue Урок «Meine Familie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906723?menuReferrer=catalogue Урок «Alles für einen Geburtstag!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ Урок «Meine Familie. Wortschatz und Grammatik Trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131453?menuReferrer=catalogue Урок «Мои друзья. Внешность, одежда, возраст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15320?menuReferrer=catalogue Урок «Weihnachten. Рождество и Новый Год» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2033342?menuReferrer=catalogue Урок «Meine Familie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906723?menuReferrer=catalogue Урок «Alles für einen Geburtstag!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ Урок «Meine Familie. Wortschatz und Grammatik Trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131453?menuReferrer=catalogue Урок «Мои друзья. Внешность, одежда, возраст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15320?menuReferrer=catalogue Урок «Weihnachten. Рождество и Новый Год» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2033342?menuReferrer=catalogue Урок «Meine Familie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906723?menuReferrer=catalogue Урок «Alles für einen Geburtstag!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/ Урок «Meine Familie. Wortschatz und Grammatik Trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131453?menuReferrer=catalogue Урок «Мои друзья. Внешность, одежда, возраст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15320?menuReferrer=catalogue Урок
7	Моя семья (летние каникулы)	1	
8	Моя друзья (карманные деньги)	1	
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1	

			«Weihnachten. Рождество и Новый Год» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2033342?menuReferrer=catalogue
10	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание)	1	Урок «Вот и бременские музыканты! Часть 1» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferrer=catalogue Урок «Körperteile» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=cataloguehttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/
11	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и однокласснико в (описание)	1	Урок «Вот и бременские музыканты! Часть 1» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferrer=catalogue Урок «Körperteile» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=cataloguehttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/
12	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературног о персонажа (описание)	1	Урок «Вот и бременские музыканты! Часть 1» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferrer=catalogue Урок «Körperteile» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=cataloguehttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы	1	Урок «Вот и бременские музыканты! Часть 1» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferrer=catalogue Урок «Körperteile» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=cataloguehttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/

	(описание)			
14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1		Урок «Вот и бременские музыканты! Часть 1» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferrer=catalogue Урок «Körperteile» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=cataloguehttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/
15	Моя семья. Внешность. Контроль по теме	1	1	Урок «Вот и бременские музыканты! Часть 1» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferrer=catalogue Урок «Körperteile» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=cataloguehttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1		Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассник ов)	1		Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/

18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1	Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1	Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1	Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/
21	Досуг и увлечения	1	Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele

	(поход в кино с друзьями и одноклассниками)			Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/ Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/ Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/ Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1		Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1		Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/
24	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1	Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/ Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/ Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/ Урок «Fußballzeit» (РЭШ)

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/ Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1	Урок «Ich will gesund leben» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/ Урок «Essen und Trinken» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/673815?menuReferrer=catalogue Урок «Lecker!»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1	Урок «Ich will gesund leben» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/ Урок «Essen und Trinken» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/673815?menuReferrer=catalogue Урок «Lecker!»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1	Урок «Ich will gesund leben» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/ Урок «Essen und Trinken» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/673815?menuReferrer=catalogue Урок «Lecker!»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1	Урок «Ich will gesund leben» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/ Урок «Essen und Trinken» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/673815?menuReferrer=catalogue Урок «Lecker!»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/

29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1		Урок «Ich will gesund leben» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/ Урок «Essen und Trinken» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/673815?menuReferrer=catalogue Урок «Lecker!»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		Урок «Ich will gesund leben» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/ Урок «Essen und Trinken» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/673815?menuReferrer=catalogue Урок «Lecker!»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	Урок «Ich will gesund leben» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/ Урок «Essen und Trinken» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/673815?menuReferrer=catalogue Урок «Lecker!»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1		Урок «Was kostet das?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ Видео «Was kostet das?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferrer=catalogue Урок «Geldscheine» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/ Урок «Im Kaufhaus und auf dem Markt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ Урок «В магазине» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuReferrer=catalogue
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1		Урок «Was kostet das?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ Видео «Was kostet das?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferrer=catalogue Урок «Geldscheine» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/ Урок «Im Kaufhaus und auf dem Markt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ Урок «В магазине» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuReferrer=catalogue
34	Покупки: продукты	1		Урок «Was kostet das?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ Видео «Was kostet das?» (МЭШ)

	питания (поход за покупками самостоятель но)			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferrer=catalogue Урок «Geldscheine» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/ Урок «Im Kaufhaus und auf dem Markt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ Урок «В магазине» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuReferrer=catalogue
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1		Урок «Was kostet das?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ Видео «Was kostet das?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferrer=catalogue Урок «Geldscheine» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/ Урок «Im Kaufhaus und auf dem Markt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ Урок «В магазине» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuReferrer=catalogue
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		Урок «Was kostet das?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ Видео «Was kostet das?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferrer=catalogue Урок «Geldscheine» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/ Урок «Im Kaufhaus und auf dem Markt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ Урок «В магазине» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuReferrer=catalogue
37	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	Урок «Was kostet das?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ Видео «Was kostet das?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferrer=catalogue Урок «Geldscheine» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/ Урок «Im Kaufhaus und auf dem Markt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/ Урок «В магазине» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuReferrer=catalogue
38	Школа (моя школа)	1		Урок «Viele Schulen überall» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/ Урок «Es lohnt sich, gut zu lernen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/ Урок «Klassenblog» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243872/ Урок «Meine Klasse. Мой класс» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferrer=catalogue Урок «Мой день в школе» (МЭШ)

39	Школа (мой одноклассник и)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/770710?menuReferrer=catalogue Урок «Schule» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101099?menuReferrer=catalogue Урок «Morgen geht es los» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/81/ Урок «Zahlen, Schmetterling, Pirate» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/102/ Урок «Viele Schulen überall» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/ Урок «Es lohnt sich, gut zu lernen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/ Урок «Klassenblog» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243872/ Урок «Meine Klasse. Мой класс» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferrer=catalogue Урок «Мой день в школе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/770710?menuReferrer=catalogue Урок «Schule» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101099?menuReferrer=catalogue Урок «Morgen geht es los» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/81/ Урок «Zahlen, Schmetterling, Pirate» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/102/
40	Школа (школьные принадлежности)	1	Урок «Viele Schulen überall» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/ Урок «Es lohnt sich, gut zu lernen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/ Урок «Klassenblog» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243872/ Урок «Meine Klasse. Мой класс» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferrer=catalogue Урок «Мой день в школе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/770710?menuReferrer=catalogue Урок «Schule» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101099?menuReferrer=catalogue Урок «Morgen geht es los» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/81/ Урок «Zahlen, Schmetterling, Pirate» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/102/
41	Школа (время, проведённое после школы)	1	Урок «Viele Schulen überall» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/ Урок «Es lohnt sich, gut zu lernen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/ Урок «Klassenblog» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243872/ Урок «Meine Klasse. Мой класс» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferrer=catalogue Урок «Мой

			день в школе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/770710?menuReferrer=catalogue Урок «Schule» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101099?menuReferrer=catalogue Урок «Morgen geht es los» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/81/ Урок «Zahlen, Schmetterling, Pirate» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/102/ Урок «Viele Schulen überall» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/ Урок «Es lohnt sich, gut zu lernen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/ Урок «Klassenblog» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243872/ Урок «Meine Klasse. Мой класс» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferrer=catalogue Урок «Мой день в школе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/770710?menuReferrer=catalogue Урок «Schule» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101099?menuReferrer=catalogue Урок «Morgen geht es los» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/81/ Урок «Zahlen, Schmetterling, Pirate» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/102/ Урок «Viele Schulen überall» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/ Урок «Es lohnt sich, gut zu lernen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/ Урок «Klassenblog» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243872/ Урок «Meine Klasse. Мой класс» (МЭШ)
42	Школа (выбор профессии)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferrer=catalogue Урок «Мой день в школе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/770710?menuReferrer=catalogue Урок «Schule» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101099?menuReferrer=catalogue Урок «Morgen geht es los» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/81/ Урок «Zahlen, Schmetterling, Pirate» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/102/ Урок «Viele Schulen überall» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/ Урок «Es lohnt sich, gut zu lernen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/ Урок «Klassenblog» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243872/ Урок «Meine Klasse. Мой класс» (МЭШ)
43	Школа (школьный кружок)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferrer=catalogue Урок «Мой день в школе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/770710?menuReferrer=catalogue Урок «Schule» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101099?menuReferrer=catalogue Урок «Morgen geht es los» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/81/ Урок «Zahlen, Schmetterling, Pirate» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/102/ Урок «Viele Schulen überall» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/ Урок «Es lohnt sich, gut zu lernen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/ Урок «Klassenblog» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243872/ Урок «Meine Klasse. Мой класс» (МЭШ)
44	Школа (школьный праздник)	1	Урок «Viele Schulen überall» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/ Урок «Es lohnt sich, gut zu lernen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/ Урок «Klassenblog» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243872/ Урок «Meine Klasse. Мой класс» (МЭШ)

				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferrer=catalogue Урок «Мой день в школе» (МЭШ)
				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/770710?menuReferrer=catalogue Урок «Schule» (МЭШ)
				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101099?menuReferrer=catalogue Урок «Morgen geht es los» (РЭШ)
				https://resh.edu.ru/subject/lesson/81/ Урок «Zahlen, Schmetterling, Pirate» (РЭШ)
				https://resh.edu.ru/subject/lesson/102/
				Урок «Viele Schulen überall» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/
				Урок «Es lohnt sich, gut zu lernen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/
				Урок «Klassenblog» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243872/
				Урок «Meine Klasse. Мой класс» (МЭШ)
45	Школа. Обобщение по теме	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferrer=catalogue Урок «Мой день в школе» (МЭШ)
				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/770710?menuReferrer=catalogue Урок «Schule» (МЭШ)
				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101099?menuReferrer=catalogue Урок «Morgen geht es los» (РЭШ)
				https://resh.edu.ru/subject/lesson/81/ Урок «Zahlen, Schmetterling, Pirate» (РЭШ)
				https://resh.edu.ru/subject/lesson/102/
				Урок «Viele Schulen überall» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/
				Урок «Es lohnt sich, gut zu lernen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/
				Урок «Klassenblog» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243872/
				Урок «Meine Klasse. Мой класс» (МЭШ)
46	Школа. Контроль по теме	1	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferrer=catalogue Урок «Мой день в школе» (МЭШ)
				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/770710?menuReferrer=catalogue Урок «Schule» (МЭШ)
				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101099?menuReferrer=catalogue Урок «Morgen geht es los» (РЭШ)
				https://resh.edu.ru/subject/lesson/81/ Урок «Zahlen, Schmetterling, Pirate» (РЭШ)
				https://resh.edu.ru/subject/lesson/102/
47	Каникулы в различное время года	1		Урок «Unsere Ferienzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/
				Урок «Meine Lieblingsjahreszeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/
				Урок «Ausflüge im Winter» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/
				Урок «Picknickzeit» (РЭШ)

	(мои каникулы)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ Урок «So viele Museen!» (РЭШ)
	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/
48	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1		Урок «Unsere Ferienzeit" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ Урок «Meine Lieblingsjahreszeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ Урок «Ausflüge im Winter» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ Урок «Picknickzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ Урок «So viele Museen!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1		Урок «Unsere Ferienzeit" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ Урок «Meine Lieblingsjahreszeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ Урок «Ausflüge im Winter» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ Урок «Picknickzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ Урок «So viele Museen!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1		Урок «Unsere Ferienzeit" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ Урок «Meine Lieblingsjahreszeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ Урок «Ausflüge im Winter» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ Урок «Picknickzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ Урок «So viele Museen!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1		Урок «Unsere Ferienzeit" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ Урок «Meine Lieblingsjahreszeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ Урок «Ausflüge im Winter» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ Урок «Picknickzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ Урок «So viele Museen!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1		Урок «Unsere Ferienzeit" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ Урок «Meine Lieblingsjahreszeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ Урок «Ausflüge im Winter» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ Урок «Picknickzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ Урок «So viele Museen!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/
53	Каникулы в	1	1	Урок «Unsere Ferienzeit" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/ Урок «Meine

	различное время года. Контроль по теме		Lieblingsjahreszeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/ Урок «Ausflüge im Winter» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/ Урок «Picknickzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/ Урок «So viele Museen!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/
54	Природа в моём городе/ селе	1	Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Урок «Tiere» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1	Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Урок «Tiere» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1	Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Урок «Tiere» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация	1	Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Урок «Tiere» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue Урок «Unser

	проекта)		Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/
58	Природа. Домашние животные (перечислени е)	1	Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Урок «Tiere» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/
59	Природа. Домашние животные (характеристи ка)	1	Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Урок «Tiere» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/
60	Природа. (животные дома)	1	Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Урок «Tiere» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1	Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Урок «Tiere» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Урок «Die Umwelt schützen»

				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/
62	Природа. Погода (в разное время года)	1		Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Урок «Tiere» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1		Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Урок «Tiere» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1	Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/ Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/ Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/ Урок «Tiere» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/ Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/
65	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1		Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
66	Родной город (село) (виды	1		Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html

	домов)		
67	Родной город (село) (мой дом)	1	Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
68	Родной город (село) (моя комната)	1	Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
69	Родной город (село) (профессии)	1	Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
70	Родной город (описание)	1	Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
71	Родной город (здания в городе)	1	Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
72	Родноое село (описание)	1	Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1	Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1	Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
75	Родной город (село)	1	Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html

	(достопримечательности)		
76	Родной город (село) (центр города)	1	Урок «Die grobe bunte welt» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1	Урок «Die grobe bunte welt» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1	Урок «Die grobe bunte welt» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
79	Родной город (село) (транспорт в городе)	1	Урок «Die grobe bunte welt» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1	Урок «Die grobe bunte welt» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1	Урок «Die grobe bunte welt» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
82	Родной город (село) (город	1	Урок «Die grobe bunte welt» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html

83	моей мечты) Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1		Урок «Die grobe bunte welt» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1		Урок «Die grobe bunte welt» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
85	Родной город (село). Контроль по теме	1	1	Урок «Die grobe bunte welt» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/ Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1		Урок «Hier spricht man Deutsch» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ Видео «Deutschland: Geographie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue Урок «Es ist so schön bei uns!» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ Урок «Auf der Landkarte» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Урок «Winterfeste» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ Урок «Was schenken wir?» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ Урок «Frühlingszeit ist da!» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Урок «Nikolaustag» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue Урок «Рождество. Weihnachten» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue Видео «Deutschland: Auf einen Blick» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html
87	Родная страна и страны	1		Урок «Hier spricht man Deutsch» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ Видео «Deutschland: Geographie» (МЭШ)

	изучаемого языка. (праздники родной страны)		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue Урок «Es ist so schön bei uns!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ Урок «Auf der Landkarte» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Урок «Winterfeste» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ Урок «Was schenken wir?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ Урок «Frühlingszeit ist da!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Урок «Nikolaustag» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue Урок «Рождество. Weihnachten» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue Видео «Deutschland: Auf einen Blick» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html Урок «Hier spricht man Deutsch» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ Видео «Deutschland: Geographie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue Урок «Es ist so schön bei uns!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ Урок «Auf der Landkarte» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Урок «Winterfeste» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ Урок «Was schenken wir?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ Урок «Frühlingszeit ist da!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Урок «Nikolaustag» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue Урок «Рождество. Weihnachten» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue Видео «Deutschland: Auf einen Blick» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1	Урок «Hier spricht man Deutsch» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ Видео «Deutschland: Geographie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue Урок «Es ist so schön bei uns!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ Урок «Auf der Landkarte» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Урок «Winterfeste» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ Урок «Was schenken wir?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ Урок «Frühlingszeit ist da!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Урок «Nikolaustag» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue Урок «Рождество. Weihnachten» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue Видео «Deutschland: Auf einen Blick» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравитель	1	Урок «Hier spricht man Deutsch» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ Видео «Deutschland: Geographie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue Урок «Es ist so schön bei uns!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ Урок «Auf der Landkarte» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Урок «Winterfeste» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ Урок «Was schenken wir?» (РЭШ)

90	ной открытки) Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ Урок «Frühlingszeit ist da!» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Урок «Nikolaustag» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue Урок «Рождество. Weihnachten» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue Видео «Deutschland: Auf einen Blick» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html Урок «Hier spricht man Deutsch» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ Видео «Deutschland: Geographie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue Урок «Es ist so schön bei uns!» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ Урок «Auf der Landkarte» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Урок «Winterfeste» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ Урок «Was schenken wir?» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ Урок «Frühlingszeit ist da!» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Урок «Nikolaustag» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue Урок «Рождество. Weihnachten» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue Видео «Deutschland: Auf einen Blick» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1	Урок «Hier spricht man Deutsch» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ Видео «Deutschland: Geographie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue Урок «Es ist so schön bei uns!» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ Урок «Auf der Landkarte» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Урок «Winterfeste» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ Урок «Was schenken wir?» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ Урок «Frühlingszeit ist da!» (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Урок «Nikolaustag» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue Урок «Рождество. Weihnachten» (МЭШ)

92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue Видео «Deutschland: Auf einen Blick» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html Урок «Hier spricht man Deutsch» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ Видео «Deutschland: Geographie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue Урок «Es ist so schön bei uns!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ Урок «Auf der Landkarte» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Урок «Winterfeste» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ Урок «Was schenken wir?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ Урок «Frühlingszeit ist da!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Урок «Nikolaustag» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue Урок «Рождество. Weihnachten» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue Видео «Deutschland: Auf einen Blick» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	Урок «Hier spricht man Deutsch» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ Видео «Deutschland: Geographie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue Урок «Es ist so schön bei uns!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ Урок «Auf der Landkarte» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Урок «Winterfeste» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ Урок «Was schenken wir?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ Урок «Frühlingszeit ist da!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Урок «Nikolaustag» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue Урок «Рождество. Weihnachten» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue Видео «Deutschland: Auf einen Blick» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html

94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказывает сказку)	1		Урок «Hier spricht man Deutsch» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ Видео «Deutschland: Geographie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue Урок «Es ist so schön bei uns!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ Урок «Auf der Landkarte» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Урок «Winterfeste» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ Урок «Was schenken wir?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ Урок «Frühlingszeit ist da!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Урок «Nikolaustag» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue Урок «Рождество. Weihnachten» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue Видео «Deutschland: Auf einen Blick» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		Урок «Hier spricht man Deutsch» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ Видео «Deutschland: Geographie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue Урок «Es ist so schön bei uns!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ Урок «Auf der Landkarte» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Урок «Winterfeste» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ Урок «Was schenken wir?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ Урок «Frühlingszeit ist da!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Урок «Nikolaustag» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue Урок «Рождество. Weihnachten» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue Видео «Deutschland: Auf einen Blick» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html
96	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	1	Урок «Hier spricht man Deutsch» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/ Видео «Deutschland: Geographie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue Урок «Es ist so schön bei uns!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/ Урок «Auf der Landkarte»

	Контроль по теме		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/ Урок «Winterfeste» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/ Урок «Was schenken wir?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/ Урок «Frühlingszeit ist da!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/ Урок «Nikolaustag» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue Урок «Рождество. Weihnachten» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue Видео «Deutschland: Auf einen Blick» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/deutschland-auf-einen-blick.html
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1	Видео «Friedrich von Schiller» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietskomu-iazyku-friedrich-von-schiller.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Выдающиеся люди России и Германии. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1	Видео «Friedrich von Schiller» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietskomu-iazyku-friedrich-von-schiller.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Выдающиеся люди России и Германии. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный	1	Видео «Friedrich von Schiller» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietskomu-iazyku-friedrich-von-schiller.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Выдающиеся люди России и Германии. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/

10 0	фольклор) Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные) Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1		Видео «Friedrich von Schiller» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietkomu-iazyku-friedrich-von-schiller.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Выдающиеся люди России и Германии. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/
10 1	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1		Видео «Friedrich von Schiller» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietkomu-iazyku-friedrich-von-schiller.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Выдающиеся люди России и Германии. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/
10 2	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	Видео «Friedrich von Schiller» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietkomu-iazyku-friedrich-von-schiller.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ Выдающиеся люди России и Германии. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	10 2	10	

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-po-teme-moya-semya-3811071.html
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1		https://infourok.ru/plan-opisanie-vneshnosti-i-haraktera-cheloveka-6678669.html
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-chto-delayut-nashi-nemeckie-druzya-v-shkole-6-klass-5045196.html
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-chto-delayut-nashi-nemeckie-druzya-v-shkole-6-klass-5045196.html
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1		https://multiurok.ru/files/urok-niemietkogho-iazyka-po-tiemie-moi-druz-ia-uc.html
6	Внешность и характер	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-vneshnost-cheloveka-6-klass-5587279.html

	человека (мои внешность и характер)			
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-harakterizuem-svoego-druga-4456729.html
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1		https://infourok.ru/algoritm-opisaniya-portreta-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-vneshnost-cheloveka-v-6klasse-4479263.html
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-vneshnost-klass-337211.html
10	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-vneshnost-dlya-uchashih-sya-6-klassa-6040590.html
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-nashi-uvlecheniya-6-klass-6061560.html
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-2953882.html
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/conspect/23751/

	кино или в театр)			
	Досуг и увлечения			
14	(хобби) современного подростка (идём в музей)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-mi-idem-v-muzey-1401491.html
	Досуг и увлечения			
15	(хобби) современного подростка (спорт)	1		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_po_teme_sport
	Досуг и увлечения			
16	(хобби) современного подростка (виды спорта)	1		https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k6-4/
	Досуг и увлечения			
17	(хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1		https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-na-vygodnyh-5-klass-5456653.html
	Досуг и увлечения			
18	(хобби) современного подростка. (зоопарк)	1		https://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_nash-veselyy-zoopark-6-klass-352016.htm
	Досуг и увлечения			
19	(хобби) современного подростка.	1		https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-v-6-klasse-svobodnoe-vremya-6707965.html
	Обобщение по теме			
	Досуг и увлечения			
20	(хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazikutema-dosug-klass-umk-i-l-bim-
21	Здоровый образ	1		https://ppt-online.org/630347

	жизни (фрукты и овощи осенью)		
22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-nemeckomu-yazyku-v-6-klasse-na-temu-moj-rezhim-dnya-5468789.html
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-odin-den-nashey-zhizni-kakoy-on-klass-3582804.html
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazikakak-vtorogo-inostrannogo-na-tema-meine-freizeit-moyo-svobodnoe-vremya-klass-3665671.html
25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-poryadok-i-uyut-v-kvartire-6-klass-4193541.html
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1	https://infourok.ru/tvorcheskiy-proekt-na-nemeckom-yazike-po-teme-zdoroviy-obraz-zhizni-1933780.html
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/conspect
28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietskogho-iazyka-po-tiemie-zdoroaia-zhizn-zdoroaia-ieda
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietskogho-iazyka-po-tiemie-zdoroaia-zhizn-zdoroaia-ieda
30	Здоровый образ	1	

	жизни (подготовка и реализация проекта)			
	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-2173863.html
31				
	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-1815748.html
32				
	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-pokupka-produktov-v-magazine-6665090.html
33				
	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1		https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-idem-za-pokupkami-6-klass-4125428.html
34				
	Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/191621-urok-nemeckogo-jazyka-v-6-klasseidem-za-poku
35				
	Покупки: продукты питания (на рынке)	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/09/15/razrabotka-uroka-nemetskogo-yazyka-v-6
36				
	Покупки: продукты питания (едим дома)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/conspect/243530/
37				
	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/10/13/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-v-6
38				
	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-eda-6-klass-6715627.html
39				

40	Школа (осень - моё любимое время года)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-integrirovannomu-uroku-nemeckogo-yazika-dlya-klassa-po-temeosen-moyo-lyubimoe-vremya-goda-3197755.html
41	Школа (школьная жизнь)	1	https://infourok.ru/plan-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-shkola-shkolnaya-zhizn-811999.html
42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-nachalo-uchebnogo-goda-klass-3444327.html
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-nachalo-uchebnogo-goda-klass-3444327.html
44	Школа (изучаемые предметы)	1	https://urok.1sept.ru/articles/625910
45	Школа (мой любимый предмет)	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-shkolnie-predmetimoy-lyubimiy-predmet-klass-3306219.html
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-pishem-pisma-nemeckim-druzyam-762695.html
47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1	https://infourok.ru/nachalo-uchebnogo-goda-v-raznih-stranah-2560550.html
48	Школа (здание моей школы)	1	https://infourok.ru/konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_6_klasse_po_teme_moya_shkola-380399.htm
49	Школа (школьные фото)	1	https://infourok.ru/konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_6_klasse_po_teme_moya_shkola-380399.htm
50	Школа (классная комната, описание)	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/03/25/konspekt-uroka-dlya-6-klassa-po-teme
51	Школа (расписание уроков)	1	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-raspisanie-urokov-klass-2234872.html

52	Школа (оценки)	1		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-ocenki-kakie-problemi-ispitivayut-nemeckie-deti-pri-poluchenii-tabelya-uspevaemosti-1035549.html
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1		https://infourok.ru/konspekt-u-roka-i-prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-moya-shkola-shkolnaya-zhizn-6-klass-4478132.html
54	Школа (расписание моей мечты)	1		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-raspisanie-moey-mechti-3925840.html
55	Школа (изучение иностранного языка)	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/05/14/tehnologicheskaya-karta-uroka
56	Школа (школа моей мечты)	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-shkola-moey-mechti-klass-877132.html
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1		
58	Школа. Обобщение по теме	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/08/24/urok-obobshchenie-v-6-klasse-po-teme
59	Школа. Контроль по теме	1	1	https://infourok.ru/kontrol-znaniy-i-umeniy-po-teme-shkola-v-klasse-na-uroke-nemeckogo-yazyka-1125519.html
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazyka-na-temu-letnie-kanikuly-4518964.html
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-my-sovershaem-osennee-puteshestvie-6-klass-4684168.html
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazyka-v-6-klasse-puteshestvie-po-germanii-5561772.html
63	Путешествия по России и	1		https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-v-6-klasse-po-teme-moyo-puteshestvie-na-kanikulah-4447051.html

	иностранным странам			
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1		https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-s-prezentaciey-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassov-puteshestvie-po-karte-yazikov-2057595.html
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-puteshestve-po-rossii-3139555.html
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-prazdnik-urozhaya-klass-3375293.html
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1		https://infourok.ru/otkritiy-urok-v-klasse-na-temu-puteshestvie-s-klassom-po-germanii-1979816.html
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1		
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/09/29/otkrytyy-urok-v-6-klasse-k-umk-gorizony
70	Каникулы.	1	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-poezdka-klassom-po-germanii-klass-

	Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме			3919789.html
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-na-temu-zhivotnie-po-nemeckomu-yazyku-klass-2823520.html
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1		https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-priroda-6-klass-4219170.html
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1		https://urok.1sept.ru/articles/510273
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazyka-na-temu-klimat-5394411.html
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1		https://infourok.ru/razrabotka-otkritogo-uroka-nemeckogo-yazyka-pogoda-vremena-goda-3572160.html
76	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1	https://infourok.ru/pogoda-osenyu-6-klass-5662260.html
77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1		https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-gorod-i-selo-4239898.html
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-wie-lebt-man-auf-dem-lande-kak-zhivut-na-sele-5477520.html

	местности, мой дом)			
	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-v-6-klasse-po-teme-domashnie-zhivotnye-6262989.html
79				
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-usloviya-zhizni-v-derevne-i-v-gorode-1289279.html
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-die-strassen-der-stadt-ie-sind-sie-292059.html
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1		https://urok.1sept.ru/articles/651986
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1		https://infourok.ru/materialy-k-uroku-kak-dobratsya-tema-opisanie-mestopolozheniya-nemeckij-yazyk-5464649.html
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1		https://multiurok.ru/files/tema-uroka-zhizn-v-gorode-v-selskoi-mestnosti-osmo.html
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-v-selskoj-mestnosti-tozhe-mnogo-interesnogo-4118741.html

86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1	https://urok.1sept.ru/articles/605915
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-moya-rodina-rossiya-2207223.html
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-dostoprimechatelnosti-nemeckogovoryashih-stran-5117076.html
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-strany-izuchaemogo-yazyka-6353320.html
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt-uroka-niemietko-ghovoriashchiie-strany
91	Родная страна и страны изучаемого	1	http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/glava-4-strani-izuchaemogo-yazika-i-rodn/urok-83-mi-edem-v-berlin-derepalko-n-f/

	языка (музеи)			
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1		https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaja-razrabotka-k-uroku-po-nemetskomu-ia.html
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1		https://infourok.ru/prazdniki-v-germanii-plankonspekt-uroka-nemeckogo-yazika-klass-3780567.html
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/09/29/otkrytyy-urok-v-6-klasse-k-umk-gorizony
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-strani-izuchaemogo-yazika-1298124.html
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-velikie-lyudi-germanii-1009814.html
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-velikie-lyudi-germanii-1009814.html
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-velikie-lyudi-germanii-2812724.html

	языка (читаем отрывок из художественного произведения)			
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		https://infourok.ru/integrirovannyj-urok-velikie-predstaviteli-germanii-6650418.html
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	https://infourok.ru/integrirovannyj-urok-velikie-predstaviteli-germanii-6650418.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Контрольные работы
			Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распредел	1	https://infourok.ru/urok_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_moi_obyazannosti_po_domu-360581.htm	

	ение обязанност ей по дому)		
3	Взаимоотн ошения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	
4	Взаимоотн ошения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1	
5	Взаимоотн ошения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1	https://multiurok.ru/index.php/files/plan-konspekt-uroka-po-tiemie-moia-siem-ia-1.html?login=ok
6	Взаимоотн ошения в семье и с друзьями.	1	https://infourok.ru/scenariy-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-vzaimootnosheniya-klass-3185190.html

7	Обобщение по теме Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-druzhba-klass-2759509.html
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
10	Внешность и характер человека	1		https://infourok.ru/nemeckij-yazyk-uprazhneniya-po-teme-vneshnost-i-harakter-7-klass-4395574.html

	(литературного персонажа).		
	Обобщение по теме		
	Досуг и увлечения (хобби)		
11	современного подростка (спорт в моей жизни)	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-v-7-klasse-po-nemeckomu-yazyku-vtoroj-inostrannyj-po-teme-hobbi-svobodnoe-vremya-5035717.html
	Досуг и увлечения (хобби)		
12	современного подростка (спортивные соревнования)	1	https://infourok.ru/urok_nemeckogo_yazyka_po_teme-559892.htm
13	Досуг и увлечения (хобби)	1	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-vidy-sporta-6323174.html
	современн		

	ого подростка (популярн ые виды спорта) Досуг и увлечения (хобби) современн		
14	ого подростка (идём в кино/музей /театр) Досуг и увлечения (хобби) современн	1	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-kino-in-unserem-leben-2700328.html
15	ого подростка (мои хобби и увлечения) Досуг и увлечения (хобби) современн	1	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-hobbi-i-interesi-1980450.html
16	ого подростка	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/12/08/konspekt-uroka-nemetskogo-yazykavtoroy

	(хобби и увлечения моих друзей)			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме			
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-2953882.html
	Обобщение по теме			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.			
18	Контроль по теме	1	1	https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-svobodnoe-vremya-7-klass-4330876.html
	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)			
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yazyku-klass-tema-v-zdorovom-tele-zdoroviy-duh-3864810.html
	Здоровый образ жизни (у			
20	Здоровый образ жизни (у	1		https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-p.html

	меня болит ...)			
	Здоровый образ			
21	жизни (посещени е врача)	1		https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-p.html
	Здоровый образ			
22	жизни (сбалансир ованное питание)	1		https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-p.html
	Здоровый образ			
23	жизни (я занимаюсь спортом)	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-spo.html
	Здоровый образ			
24	жизни (Олимпийс кие игры)	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-istoriya-olimpiyskih-igr-1279754.html
	Здоровый образ			
25	жизни. Обобщени е по теме	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2022/02/13/urok-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-v
26	Здоровый	1	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-v-zdorovom-tele-zdorovyj-

	образ жизни. Контроль по теме			duh-6108751.html
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-pokupka-produktov-v-magazine-6665090.html
28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-vtoroy-inostranniy-yazik-po-teme-pokupki-3404905.html
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1		https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-7-klass-6075358.html
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-magazin-pokupki.html
31	Покупки: продукты питания.	1	1	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/tiestovyye_zadaniia_po_tiemie_ieda_produkty_pitaniia_dlia_studentov_profiiessii

	Контроль по теме		
32	Школа (снова в школу)	1	https://multiurok.ru/files/urok-niemietskaia-shkola.html
33	Школа (моя школьная жизнь)	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-shkolnaya-zhizn-422434.html
34	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/main/
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/main/
38	Школа.	1	

	Обобщени е по теме Школа.			
39	Контроль по теме Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	1	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-1600975.htm
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1		
41	Каникулы в различное время года (путешеств уем на каникулах)	1		https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-nashi-kanikuly-unsere-ferien-7-klass-6442346.html
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/
43	Каникулы в различное время года (каникулы	1		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-posle-letnih-kanikul-klassass-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-posle-letnih-kanikul-klassass-3849867.html3849867.html

	в спортивно м лагере)			
	Природа:			
	Климат.			
44	Погода.	1	1	https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-priroda-6250805.html
	Контроль по теме			
	Каникулы			
	в			
	различное			
45	время года	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/06/09/urok-v-7-klasse-po-temeletnie-kanikuly
	(путешеств			
	уем по			
	нашей			
	стране)			
	Каникулы			
	в			
	различное			
	время года			
46	(путешеств	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-nemetskomu-iazyku-puteshestvie-p.html
	уем по			
	стране			
	изучаемого			
	языка)			
	Каникулы			
47	в	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/
	различное			
	время года			

	(делимся впечатлени ями о путешеств ии) Каникулы в различное время года. Обобщени е по теме Каникулы в различное время года. Контроль по теме Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне) Природа: дикие и домашние				
48		1		https://urok.1sept.ru/articles/648204	
49		1	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-kanikuly-7-klass-vtoroj-yazyk-4490573.html	
50		1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2020/03/12/urok-nemetskogo-yazyka-domashnie	
51		1		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazyka-domashnie-zhivotnye-v-7-klasse-po-teme-v-derevne-tozhe-mnogo-interesnogo-5459948.html	

	животные (уход за домашним и животным и в деревне) Природа (подготовк а и реализация проекта)	1	
52	Природа (проблемы экологии)	1	https://infourok.ru/material.html?mid=35876
53	Природа (сортировк а мусора)	1	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-distancionnomu-uroku-etapu-uroka-nemeckogo-yazyka-po-teme-rabota-s-tekstom-zachem-nemcy-sortiruyut-m-4385717.html
54	Природа (защита природы)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klasa-na-temu-ohrana-okruzhayushey-sredi-685138.html
55	Природа: Защита природы (националь ные парки)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klasa-nemeckiy-kak-vtoroy-inostranniy-yazik-vtoroy-god-obucheniya-po-teme-nacionalniy-p-3034044.html
56	Природа: Защита природы	1	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-po-teme-ekologiya-zaschita-okruzhayushey-sredi-klasa-3582876.html
57			

	(экологические организации)		
	Природа:		
	Климат.		
	Погода		
58	(проблемы загрязнения воздуха и воды)	1	
	Природа		
	(подготовка и реализация проекта)		
59		1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-zaschita-okruzhayuschey-sredi-zagryaznenie-vodi-klass-3066764.html
	Природа:		
	Климат.		
60	Погода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/
	Обобщение по теме		
	Жизнь в городе и сельской местности		
61	(что такое Родина?)	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/06/25/konspekt-uroka-v-7-klasse-cto-takoe
	Жизнь в городе и		
62		1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-na-temu-zhizn-v-derevne-preimuschestva-i-nedostatki-406198.html

	сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)		
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-na-temu-zhizn-v-derevne-preimuschestva-i-nedostatki-406198.html
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)	1	https://multiurok.ru/files/urok-niemietzkogho-iazyka-v-7-klassie-zhizn-v-ghor.html
65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/02/28/konspekt-otkrytogo-uroka-nemetskogo
66	Жизнь в	1	https://multiurok.ru/files/urok-niemietzkogho-iazyka-v-7-klassie-zhizn-v-ghor.html

	городе и сельской местности (город/сел о, в котором я живу, описание) Жизнь в городе и сельской местности (подготовк а и реализация проекта) Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполис е и в сельской местности) Жизнь в городе и сельской		
67		1	
68		1	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-transport-v-bolshom-gorode-791723.html
69		1	https://urok.1sept.ru/articles/587969

	местности (правила поведения на дороге) Жизнь в городе и сельской местности (ориентиро вание в незнакомо м городе)		
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентиро вание в незнакомо м городе)	1	https://infourok.ru/konspekt-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-kak-orientirovatsya-v-neznakomom-gorode-klass-539914.html
71	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-vtoroy-inostranniy-yazik-po-teme-pokupki-3404905.html
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1	https://www.1urok.ru/categories/11/articles/51876
73	Жизнь в городе и	1	

	сельской местности (подготовк а и реализация проекта)			
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщени е по теме	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-zhizn-v-derevne-i-v-gorode-2730596.html
75	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме Средства массовой информаци и (телевиден ие,	1	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-v-selskoj-mestnosti-tozhe-mnogo-interesnogo-4118741.html
76	журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-sredstva-massovoy-klass-1571399.html

77	Средства массовой информаци и (телевиден ие, журналы, Интернет). (поиск информаци и в Интернете)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1571399.html
78	Средства массовой информаци и (телевиден ие, журналы, Интернет). (телевиден ие. За и против)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/main/
79	Средства массовой информаци и (телевиден ие,	1	https://videouroki.net/razrabotki/urok-nemetskogo-yazyka-sredstva-massovoy-informatsii.html

	журналы, Интернет). Обобщени е по теме Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географич еское положение . Столицы)		
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/12/10/uroki-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-po
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1	https://multiurok.ru/files/urok-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-po-teme-moia.html
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовк	1	

	а и реализация проекта)		
	Родная страна и страна (страны)		
83	изучаемого языка (немецко- говорящие страны)	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-v-klasse-germaniya-i-nemeckoyazichnie-strani-2043321.html
	Родная страна и страна (страны)		
84	изучаемого языка (наша большая страна)	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-niemetskogho-iazyka-v-7-klassie-po-tiemie-rodina.html
	Родная страна и страна (страны)		
85	изучаемого языка (достопримечательн	1	https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-na-temu-ekskursiya-po-gorodam-rossii-609198.html

86	ости нашей страны) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятник и культуры) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_nemetskogo_iazyka_v_7_klasse_goroda_germanii_i_ikh_dostoprimechat
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятник и культуры) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1	https://infourok.ru/stranovedcheskiy-material-na-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-pamyatniki-kulturi-germanii-3909666.html
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1	https://urok.1sept.ru/articles/612680

89	(песни, стихи, фолклор) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовк а и реализация проекта) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники , традиции)	1	https://infourok.ru/material.html?mid=39536
90		1	
91		1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-prazdniki-i-tradicii-klass-nemeckiy-yazik-dlya-shkol-s-modulnoy-sistemoy-obucheniya-2327415.html

92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщени е по теме	1		https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-obobshenie-po-teme-cto-my-nazyvaem-nashej-rodinoj-5482517.html
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме Выдающие ся люди родной страны и	1	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-cto-my-nazyvaem-svoej-rodinoj-7-klass-5484574.html
94	страны (стран) изучаемого языка (писатели) Выдающие ся люди	1		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html
95	родной страны и	1		https://infourok.ru/plan-uroka-nemeckogo-yazika-uchenie-germanii-3731319.html

	страны (стран) изучаемого языка (учёные) Выдающие ся люди родной страны и		
96	страны (стран) изучаемого языка (спортсмен ы) Выдающие ся люди родной страны и	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2020/02/23/prezentatsiya-k-uroku-nemetskogo-yazyka
97	страны (стран) изучаемого языка (подготовк а и реализация проекта)	1	
98	Выдающие ся люди	1	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-bremenskie-muzikanti-klass-1080873.html

	родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыкант ы) Выдающие ся люди		
99	родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) Выдающие ся люди	1	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html
100	родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художник и) Выдающие ся люди	1	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt-uroka-niemetskogho-iazyka-na-tiemu-niemetskiye-i-russkiye-khudozhniki
101	Выдающие ся люди	1	https://znanio.ru/media/roj_inostrannyj-310126_uroka_po_nemetskomu_yazyku_dlya_7_klassa_po_temznakomstvo_s_germaniej_i_izvestny

	родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщени е по теме Выдающие ся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме			mi_lyudmi_vvedenie_novoj_leksiki_razvitie_navykov_raboty_s_tekstami_s_77_78_nemetskij_yazyk_kak_vto
102		1	1	https://studfile.net/preview/7124595/
ОБЩЕ Е КОЛИ ЧЕСТ ВО ЧАСО В ПО ПРОГ РАМ МЕ	102	10		

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-vtorogo-inostrannogo-yazyka-nemeckogo-v-8-klasse-po-teme-moya-semya-2-god-obucheniya-6553126.html
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-moi-druzia-i-ia-vzaimootnosheniia-v.htm
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-vzaimootnosheniya-v-seme-dosug-i-uvlecheniya-4980472.html
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1		https://infourok.ru/plan-opisanie-vneshnosti-i-haraktera-cheloveka-6678669.html
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-na-temu-moi-druzya-4503466.html

	можно рассказать о друге / подруге?) Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-moi-druzia-i-ia-vzaimootnosheniia-v.html
6	Обобщение по теме Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-po-teme-druzya-2235635.html
7	Контроль по теме Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	1		https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-nemeckomu-yazyku-v-8-klasse-na-temu-moe-svobodnoe-vremya-6210624.html
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/10/31/urok-nemetskogo-yazyka-v-8-klasse-tema
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_nemetskogo_iazyka_v_8_klasse_vtoroi_inostrannyi_khobbi_svobodnoe_vremia
10				

11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazika-hobbigorizonti-god-obucheniya-avtor-mmaverin-415606.html
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1	https://infourok.ru/urok-chtenie-v-epohu-interneta-4290725.html
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-kakoy-film-vibrat-2905564.html
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1	https://infourok.ru/urok-po-teme-znamenitie-muzei-germanii-3024378.html
16	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/01/20/proekt-po-nemetskomu-yazyku-ekskursiya

	подростка (всемирно известные музеи и галереи) Досуг и увлечения (хобби)		
17	современного подростка (спорт на свежем воздухе) Досуг и увлечения (хобби)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/
18	современного подростка (какая музыка мне нравится?) Досуг и увлечения (хобби)	1	https://multiurok.ru/files/stsienarii-uroka-muzyka-v-moiei-zhizni-dlia-8-klassa.html
19	современного подростка (музыка и подростки) Досуг и увлечения (хобби)	1	https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-muzika-v-nashey-zhizni-klass-3540098.html
20	современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1	
21	Досуг и увлечения (хобби)	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/10/31/urok-nemetskogo-yazyka-v-8-klasse-tema

	современного подростка. Обобщение по теме Досуг и увлечения (хобби)			
22	современного подростка. Контроль по теме Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1	1	https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-nemetskomu-iazyku-moe-svobod.html
23	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1		https://infourok.ru/konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_zdorovom_tele_-zdorovyy_duh_8_klass-389326.htm
24	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1		https://resh.edu.ru/subject/10/8/
25	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1		https://multiurok.ru/index.php/files/zdorovoe-pitanie-30.html
26	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/

	проекта)		
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	https://infourok.ru/konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_zdorovom_tele_-zdorovyy_duh_8_klass-389326.htm
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1	https://znanio.ru/media/plan_konspekt_uroka_nemetskogo_yazyka_pokupki_cho_my_vozmem_v_dorogu_8_klass-145615
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-nemetskomu-iazyku-dlia-8-klas-16.html
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-delaem-pokupki-dialogicheskaya-rech-v-magazine-8-klass-5724264.html
32	Покупки (продукты питания)	1	https://compedu.ru/publication/plan-uroka-nemetskogo-iazyka-po-teme-pokupki.html
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/103921-prezentacija-po-nemeckomu-jazyku-8-klass-po-t
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1	
35	Покупки: одежда, обувь и продукты	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-8-klasse-karmannye-dengi-za-i-protiv-4469992.html

	питания. Карманные деньги. Обобщение по теме Покупки: одежда, обувь и продукты питания.			
36	Карманные деньги. Контроль по теме	1	1	https://for-teacher.ru/edu/inostrannye_yazyki/doc-oom21pj.html
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
39	Школа (школьная жизнь)	1		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
40	Школа и система оценивания	1		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
41	Школа (мне нравится моя школа)	1		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html

43	Школа (предметы в школе)	1		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
44	Школа (предметы в моей школе)	1		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
45	Школа (посещение школьной библиотеки)	1		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
47	Школа (школьная форма)	1		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
48	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
49	Школа (правила поведения)	1		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта)	1		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
53	Виды отдыха в	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-letnie-kanikuli-2806958.html

	различное время года (моё классное лето)		
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-8-klasse-p-1.html?login=ok
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)	1	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-mi-gotovimsya-k-puteshestviyu-v-germaniyu-3791632.html
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazika-na-temu-mi-gotovimsya-k-puteshestviyu-klass-2992256.html
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-letnie-kanikuli-2806958.html
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1	https://multiurok.ru/files/urok-nemetskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-gde-i-1.html
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)	1	https://infourok.ru/material.html?mid=16912
60	Виды отдыха в	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/10/24/urok-

	различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)		puteshestvie-po-strane-izuchaemogo
61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-ighry-po-niemietkomu-iazyku-v-8-k.html
62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1	https://ypok.pф/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_nemetckogo_yazika_v_8_132409.html
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-dlya-uchashihsya-8-klassa-nemeckij-kak-vtoroj-inostrannyj-pervyj-god-obucheniya-po-teme-puteshestviya-po-r-6578730.html
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-peteshestviya-387629.html
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-po-teme-mi-puteshestvuem-3975794.html
66	Виды отдыха в различное время	1	http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/glava-1-svobodnoe-vremya/urok-2vozmozhnosti-otdikha-v-germanii-dz/

	года (путешествие)			
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1		https://infourok.ru/urok-nemeckog-yazika-po-teme-puteshestvie-klass-3578921.html
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1		
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1		https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-lietniie-kanikuly.html
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-v-klasse-na-temu-puteshestvie-2778093.html
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/start/

72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-pogoda-i-priroda-8-klass-4051441.html
73	Природа (животные дома)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-domashnie-zhivotnie-1008207.html
74	Природа (растения и животные в городе)	1	https://videouroki.net/razrabotki/prieziantsiia-po-tiemie-tiere-po-niemietsskomu-iazyku-v-5-klassie.html
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-nemetskomu-iazyku-po-teme-priro-2.html
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-wie-lebt-man-auf-dem-lande-kak-zhivut-na-sele-5477520.html
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_zhizn_v_gorode_i_za_gorodom-387504.htm
78	Условия проживания в городской	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_po_teme_dvizhenie_v_bolshom_sovremennom_gorod

79	(сельской) местности (транспорт в большом городе) Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт) Условия проживания в городской (сельской) местности.	1		https://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu-489192.htm
80	Транспорт. Обобщение по теме Условия проживания в городской (сельской) местности.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-gde-luchshe-zhit-v-gorode-v-derevne-na-more-8-klass-5828847.html
81	Транспорт. Контроль по теме Средства массовой информации	1	1	
82	(телевидение, радио, пресса,	1		https://videouroki.net/razrabotki/urok-nemetskogo-yazyka-sredstva-massovoy-informatsii.html

	Интернет). (интернет в современной жизни)			
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1		https://urok.1sept.ru/articles/527452
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/priezentatsiia-k-uroka-na-tiemu-sriedstva-massovoi-informatsii
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобще ние по теме	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-sredstva-massovoy-informacii-klass-2329797.html
86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,	1	1	https://infourok.ru/testirovanie-po-teme-mass-media-klass-973753.html

Интернет).

Контроль по теме

Родная страна и
страна (страны)

87	изучаемого языка. (достопримечатель ности)	1	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urokv8omklassiemyputeshiestvuiempogiermanii
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/01/09/urok-puteshestvie-eine-reise-durch-die
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazyka-v-klasse-puteshestvie-po-germanii-3187505.html
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1	https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_nemeckomu_yazyku_8_klass_na_temu_nashi_prazdniki-183456.htm
92	Родная страна и	1	https://infourok.ru/rok_nemeckogo_yazyka_v_8-m_klasse_na_temu-377525.htm

	страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1		https://infourok.ru/rok_nemeckogo_yazyka_v_8-m_klasse_na_temu-377525.htm
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-znaesh-li-ti-stranu-izuchaemogo-yazyka-1968312.html
94	Контроль по теме Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	1		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html
95	писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	1		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html
96	писатели,	1		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html

	художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:		
97	писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	1	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html https://infourok.ru/kompozitori-klass-2286116.htm https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-velikie-nemeckie-
98	писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины) Выдающиеся люди родной страны и	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-nemeckie-hudozhniki-epohi-renessansa-1497367.html
99	родной страны и	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazikavsemirno-izvestnie-uchenie-1515585.html

	страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)		
100	изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1	https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-velikie-nemeckie-kompozitori-klass-2286116.html
101	изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1	

	музыканты.		
	Обобщение по		
	теме		
	Выдающиеся люди		
	родной страны и		
	страны (стран)		
102	изучаемого языка:	1	1
	писатели,		
	художники,		
	музыканты.		
	Контроль по теме		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		
	ЧАСОВ ПО	102	9
	ПРОГРАММЕ		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-konflikty-mezhdu-roditelyami-i-detmi-9-klass-4940954.html
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-teme-semi-v-germanii-i-rossii.html
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-teme-semi-v-germanii-i-rossii.html
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-moya-semya-4186019.html
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их	1		https://de-stunde.blogspot.com/2016/10/25-konflikte-in-der-familie-9-klasse.html

	решения (конфликты в семье)			
	Взаимоотношения в семье и с друзьями.			
6	Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)	1		https://znanio.ru/media/urok-nemetskogo-yazyka-v-9-klasse-po-teme-problemy-podrostkov-2758697
	Взаимоотношения в семье и с друзьями.			
7	Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1		https://urok.1sept.ru/articles/411875
	Взаимоотношения в семье и с друзьями.			
8	Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1		
	Взаимоотношения в семье и с друзьями.			
9	Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-9-klasse-vzaimootnosheniya-v-seme-4302953.html
	Взаимоотношения в семье и с друзьями.			
10	Конфликты и их решения. Контроль по теме	1	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-vzaimootnosheniya-v-seme-s-druzyami-9-klass-6153574.html
11	Внешность и характер	1		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-

	человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?) Внешность и характер человека		mezhlchnostnye-vzaimootnosheniya-v-seme-so-sverstnikami-vneshnost-i-c-5729612.html
12	(литературного персонажа). (как выглядят мои друзья?) Внешность и характер человека	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/06/01/konspekt-uroka-v-9-klasse
13	(литературного персонажа). (черты характера) Внешность и характер человека	1	https://videouroki.net/razrabotki/urok-niemetskogho-iazyka-po-tiemie-vneshnost-chelovieka.html
14	(литературного персонажа). (описание литературного персонажа) Внешность и характер человека	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-nemetskomu-iazyku-dlia-9-klasa-n.html
15	(литературного персонажа). Обобщение по теме Досуг и увлечения	1	https://urok.1sept.ru/articles/611396
16	(хобби) современного подростка. Интересы современного	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-po-teme-dlya-mnogih-chtenie-eto-hobbi-rol-knigi-v-zhizni-cheloveka-2435454.html

	подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного		
17	подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного	1	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_nemetskogo_iazyka_kanikuly_i_knigi_9_klass
18	подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/11/10/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-v-9
19	подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1	https://znanio.ru/media/rabochij-list-k-uroku-nemetskogo-yazyka-tsel-uroka-podgotovka-k-rasskazu-o-knigah-kotorye-lyublyu-chitat-9-klass-2786859
20	Досуг и увлечения	1	https://urok.1sept.ru/articles/601865

	(хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)		
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-npk-muzika-v-zhizni-molodezhi-na-nemeckom-yazike-2356039.html
21			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2017/02/09/urok-ekskursiya-drezdenskaya-kartinnaya-galereya
22			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-tema-sport-9-klass-nemeckij-kak-vtoroj-inostrannyj-4451664.html
23			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и	1	https://www.uchportal.ru/load/94-1-0-9280
24			

	рисование)			
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1		https://urok.1sept.ru/articles/417069
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)	1		https://urok.1sept.ru/articles/417069
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-nemetskomu-iazyku-v-9-klas-1.html
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1		https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-yazyku-zdorovyy-obraz-zhizni.html
30	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1		https://multiurok.ru/index.php/files/urok-niemetskogho-iazyka-po-tiemie-zozh.html
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1		https://infourok.ru/scenarij-uroka-kak-ostavatsya-zdorovym-po-nemeckomu-yazyku-4535643.html

32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1		https://urok.1sept.ru/articles/585035
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1		https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-9-klasse-na-temu-zdorovyy-obraz-zhizni-5044998.html
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		https://multiurok.ru/files/urok-niemietzkogho-iazyka-po-tiemie-zozh.html
35	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	https://infourok.ru/test-po-teme-zozh-9-klass-nemeckij-yazyk-5790628.html
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1		https://infourok.ru/plan-uroka-po-teme-pokupki-karmannie-dengi-3525451.html
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1		https://www.1urok.ru/categories/11/articles/36560
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieriia-urokov-po-tiemie-rabota-lietom-karmannyye-dien-ghi
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы	1		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieriia-urokov-po-tiemie-rabota-lietom-karmannyye-dien-ghi

	карманных денег)			
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1		https://pandia.ru/text/80/067/49185.php
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieriia-urokov-po-tiemie-rabota-lietom-karmannyie-dien-ghi
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieriia-urokov-po-tiemie-rabota-lietom-karmannyie-dien-ghi
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieriia-urokov-po-tiemie-rabota-lietom-karmannyie-dien-ghi
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1		https://uchitelya.com/pedagogika/135006-metodicheskaya-razrabotka-sistema-obrazovaniya-v-germanii-9-klass.html
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/82437-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyka-po-teme-shkol

46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1	https://gigabaza.ru/doc/65526.html
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/10/28/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-das
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1	https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-shkola-shkolnaya-zhizn-9-klass-6417907.html
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1	https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-shkola-shkolnaya-zhizn-9-klass-6417907.html
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-na-temu-sistema-shkolnogo-obrazovaniya-v-germanii-3461250.html
51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1	https://infourok.ru/konspekty-urokov-9-klass-po-teme-budushee-nachinaetsya-uzhe-sejchas-kak-obstoit-delo-s-vyborom-professii-4104897.html
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1	https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/kuda-idut-nemcy-posle-shkoly.html
53	Школа, школьная жизнь (иностраный язык и будущая профессия)	1	https://infourok.ru/material.html?mid=38119

54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1		https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-niemietzkogho-iazyka-v-9-klassie-kak-obstoit-dielo-s-vyborom-professii.html
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1		https://urok.1sept.ru/articles/569903
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-vybor-professii-4182339.html
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/11/10/urok-v-9-klasse-po-teme-unsere
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1		https://multiurok.ru/files/strana-izuchaemogo-iazyka-kanikuly-v-germanii.html
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по	1		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-discipline-inostranniy-yazik-nemeckiy-tema-svobodnoe-vremya-otpusk-kanikuli-puteshestvie-2707947.html

	России и иностранным странам (отдых в большом городе)			
	Виды отдыха в различное время года.			
61	Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1		https://multiurok.ru/files/transport-v-germanii-1.html
	Виды отдыха в различное время года.			
62	Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)	1		https://multiurok.ru/files/transport-v-germanii-1.html
	Виды отдыха в различное время года.			
63	Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1		https://urok.1sept.ru/articles/594131
	Виды отдыха в различное время года.			
64	Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	https://videouroki.net/razrabotki/provierochnaia-rabota-po-tiemie-ekskursii-i-putieshiestviia.html
65	Природа: флора и	1		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-problemi-ekologii-

	фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)		3841400.html
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/main/
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-kologie-ekologiya-1643201.html
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1	https://multiurok.ru/files/stsenarii-uroka-po-teme-wetter-und-naturkatastroph.html
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-zaschita-okruzhayushey-sredi-2669658.html
70	Природа: флора и фауна. Проблемы	1	https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-zashita-okruzhayushey-sredi-6125497.html

	экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?) Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет) Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)			
71	экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?) Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет) Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1	1	https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-zashita-okruzhayushej-sredy-aktualnaya-problema-segodnya-ili-6037014.html
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?) Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет) Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1521433.html
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет) Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-9-klass-internet-za-i-protiv-6098340.html
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1		http://vikulovo.net/2013/03/razrabotka-uroka/

75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_tielievidieniie
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	https://urok.1sept.ru/articles/511812
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-sredstva-massovoy-informacii-1272002.html
78	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt-uroka-niemietzkogho-iazyka-v-9-klassie-po-tiemie-sriedstva-massovoi-informatsii
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)	1	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_tielievidieniie
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)	1	https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-9-klass-internet-za-i-protiv-6098340.html

81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	1		https://urok.1sept.ru/articles/505930
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1		
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-sredstva-massovoj-informacii-5189221.html
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1753455.html
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		https://infourok.ru/integrirovanniy-urok-informatika-nemeckiy-yazik-po-teme-germaniya-strana-izuchaemogo-yazyka-dostoprimechatelnosti-germanii-1415044.html
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1		https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-serii-urokov-nemetskogo.html

	языка (путешествие по родной стране)			
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1		https://videouroki.net/razrabotki/niemetskii-iazyk-praktikum-po-teme-obychai-traditsii-povier-ia-narodov-rossii.html
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-nemetskomu-iazyku-traditsii-obych.html?login=ok
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-die-deutschen-grostdte-krupnie-goroda-germanii-3786562.html
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1		https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-teme-strany-govoriashchie-na-n.html
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-teme-strana-izuchaemogo-iazy.html
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1		https://urok.1sept.ru/articles/657639

	изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)		
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)		
94	изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2021/10/28/razrabotka-uroka-muzyka-i
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)		
95	изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-izvestnye-kompozitory-germanii-nemeckij-yazyk-9-klass-5027272.html
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)		
96	изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	1	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/o-nastoiashchikh-sportsmienakh

97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/velikie_izobreteniia_germanii_i_rossii
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)	1	https://infourok.ru/literaturnaya-gostinaya-binarnyj-urok-nemeckie-i-russkie-poety-romantiki-5087069.html
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1	https://ypok.pф/library/test_po_nemetckomu_yaziku_po_teme_znamenitie_lyudi_2123_20.html
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики	1	https://urok.1sept.ru/articles/210273

	немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проектат)			
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру:			
101	государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру:	1		https://urok.1sept.ru/articles/538053
	государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.			
	Обобщение по теме Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру:			
102	государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме	1	1	https://videouroki.net/razrabotki/strany-izuchaiemogho-iazyka-i-rodnaia-strana-modal-nyie-ghlagholy-chto-my-uzhie-.html
	государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.			
	Контроль по теме			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	102	10	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык (в 2 частях), 6 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя 5, 6, 7, 8, 9

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, www.lehrer-online.de-, <https://mein-deutschbuch.de>–

, <http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm>

<https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru>, <https://www.vitaminde.de/ueber->

uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html-,www.heute.de,http://www.aufgaben.schubert-
verlag.de/-

