

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БЕЛОЗЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МОУ "Мондомская школа"

Одобрена

на педагогическом совете

№ 1 от 31.08. 2023 года

Утверждена

приказом № 104 от 24.09. 2023 года

Директор школы Осипова Г.Е.Осипова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 38156)

учебный предмет «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Нижняя Мондома
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам

освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;

6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники,

травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная

активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне,

высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,

фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила

безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных

образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2	0	Российская электронная школа resh.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; • осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе

					через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; Диалог, беседа,
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; • принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; • применение правил совместной деятельности, проявление

					способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Памятки, Правила. Беседы
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; Диалог.
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• принятие существующих в обществе

					нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; • применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Беседа. Диалог
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой

					роли России в развитии общемировой многонациональной России в современном мире; понимание особой роли художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Беседа. Видео урок
1.6	Москва – столица России	1	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и

					интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Видео урок
1.7	Народы России	1	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; Беседа. Диалог.
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; • принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил

					межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; Работа с атласом. Беседа . Викторина
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; видео урок Беседа Презентация
1.10	Правила поведения в социуме	1	0	Российская электронная школа	• сопричастность к прошлому,

				resh.edu.ru	настоящему и будущему своей страны и родного края; Диалог
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа – среда обитания человека	2	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. презентация. Беседа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Беседа

2.3	Неживая и живая природа	2	0	Российская электронная школа resh.edu.ru Российская электронная школа resh.edu.ru	• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; - Беседа по презентации
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, - Практическая работа
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1	1	Российская электронная школа resh.edu.ru	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Работа с термометром
2.6	Сезонные изменения в природе	3	0	Российская	• проявление

				электронная школа resh.edu.ru	познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, Диалог. Беседа Наблюдения
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Беседа
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий,

					приносящих ей вред. Памятка
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание	1	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Викторина.
2.10	Лиственные и хвойные растения	2	0		• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Беседа по презентации. Диалог. Викторина
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в

					расширении своих знаний, беседа по презентации.
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Беседа по презентации. Буклет.
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3	1	Российская электронная школа resh.edu.ru	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Беседа по презентации. Викторина Диалог
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности,

					любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, Беседа по презентации.Диалог.
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, Беседа по презентации. Викторина Диалог
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе

					информационной); • приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Видео урок. Беседа. Диалог.
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); • приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому

					здоровью. Беседа
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); • приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Проект. Диалог
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление

					познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. Беседа. Диалог.
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; Беседа, диалог
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание

						прав и ответственности человека как члена общества. Презентация . Карта
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. Беседа. Карта.
1.4	Города России	1	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; • первоначальные

						представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. Презентация.
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; Беседа по презентации
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Работа с атласом и презентацией Беседа
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона.	2	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• проявление познавательного интереса,

	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края					активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Беседа
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Диалог по презентации
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных

						отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; • применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Беседа
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	2	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на

						проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; • применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Беседа Диалог
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие

						действий, приносящих ей вред. Исследование.
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; Работа с атласом
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1	0	1	Российская электронная школа resh.edu.ru	• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; Работа с глобусом.
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1	0	1	Российская электронная школа resh.edu.ru	• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; Экскурсия.
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1	0	1	Российская электронная школа resh.edu.ru	• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и

						саморазвития; Ориентирование. Работа с компасом.
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Таблицы. Презентация.
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Беседа
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в

						расширении своих знаний, Беседа
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Беседа по презентации
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Беседа по презентации
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к

						природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Презентация Беседа
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Памятка.
Итого по разделу		34				
Раздел 3. Правила безопасной жизни						
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	2	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); •

						приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Видео урок. Беседа. Диалог.
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2	0	0		• соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); • приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Видео

						ролик .беседа
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; • принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; • применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения,

						направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Памятки, Правила. Беседы
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	3	0	0	Российская электронная школа resh.edu.ru	• соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); • приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Беседа. Видео урок
3.5	Безопасность в	2	0	0	Российская	• осознание ценности

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»				электронная школа resh.edu.ru	познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. Беседа. Диалог.
Итого по разделу		12				
Резервное время		6	3	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; • принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; • применение правил

						совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Памятки, Правила. Беседы
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; Беседа. Диалог.
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• понимание особой роли России в развитии общемировой художественной

						культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Экскурсия
1.4	Города Золотого кольца России	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Виртуальная экскурсия. Беседы. Диалоги.

1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. диалог Беседа
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; Диалог
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; • принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил

						межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; • применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Диалог. Беседа
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые

						строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; Беседа. Диалог. Памятки.
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной

						деятельности. Беседа. Диалог. Видео урок
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; Работа с картой.
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Исследование
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

						самостоятельности в расширении своих знаний, Исследование. Беседа.
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Опыты. Диалог
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Беседа. Опыты. Презентация.
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса,

	в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым					активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Коллекция. Презентация.
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Коллекция
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Опыты.
2.9	Первоначальные представления о бактериях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности,

						инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Видео.
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Видео фрагмент.
2.11	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Таблицы. Схемы. Диалог
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности,

						инициативности, любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, Презентация.
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, Видео урок
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в расширении своих Презентация. Беседазнаний,
2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности,

	растений, фиксация изменений					инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Опыты. Результаты исследований.
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Презентация. Диалог
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Презентация.
2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного

	отношение человека к животным. Охрана животных					интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Страницы Красной книги
2.19	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Работа со схемами.
2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Схемы. Работа с презентацией,

						наглядными пособиями
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Диалог
2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Беседа по презентации и таблицам
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в

	в природных сообществах					расширении своих знаний, Беседа
2.24	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Беседа по презентации, таблицам
2.25	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, Беседа, работа с таблицами и схемами
Итого по разделу		35				
Раздел 3. Правила безопасной жизни						
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• принятие существующих в

	(утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний					обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; • применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Беседа Диалог
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	проявление культуры общения, уважительного отношения к людям,

	жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)					их взглядам, признанию их индивидуальности; • принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; • применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
--	--	--	--	--	--	--

						Памятки, Правила. Беседы
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. Беседа Диалог
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	• первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. Беседа

Итого по разделу	7				
Резервное время	6	4	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; • применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения,

						направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Беседа. Диалог.
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской

						идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; Беседа. Диалог Дискуссия.
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской

						идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; Презентация
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; Беседа по презентации
1.5	Города России. Святыни городов России	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• принятие существующих в обществе нравственно- этических норм поведения и правил

						межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; • применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Дискуссия
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном

						мире; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; Беседа
1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; • применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения,

						направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. беседа.
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; Беседа. Диалог.
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; Беседа. Диалог.
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к

	Государство Русь					российскому народу, к своей национальной общности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим Беседа. Диалог. Презентация народам;
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; Беседа. Диалог. Видео урок
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	становление ценностного отношения к своей

	культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя					Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; Беседа. Диалог. Видео урок
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• сопричастность к прошлому, настоящему и

	культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР					будущему своей страны и родного края; Беседа по презентации.
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Работа с ВПР
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах

						трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Работа с гражданской идентичностью.
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. Виртуальные экскурсии. Беседы по презентации.

1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; Беседа
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; Презентация
1.19	Правила нравственного	1	0	0	Библиотека ЦОК	• становление

	поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности				https://m.edsoo.ru/7f412850	ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; ПРЕЗЕНТАЦИЯ
Итого по разделу		33				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; Презентация. Беседа
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• осознание ценности познания для развития человека,

	света и тепла для всего живого на Земле					необходимости самообразования и саморазвития; Работа с картой. Диалог. Беседа по презентации
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; Работа с картой. Диалог. Беседа по презентации
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; Работа с картой. Диалог. Беседа по презентации
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; Работа с картой. Диалог. Беседа по презентации

2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; Работа с картой. Диалог. Беседа по презентации
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; Наблюдение Экскурсия
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.Диалог Беседа Памятки
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега,	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• осознание ценности познания для развития человека,

	океаны					необходимости самообразования и саморазвития; Работа с картой. Диалог. Беседа по презентации
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; Работа с картой. Диалог. Беседа по презентации
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; Работа с картой. Диалог. Беседа по презентации
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей

	рубежом (2-3 объекта)					страны и родного края; Видео урок Беседа
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Дискуссия.
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Беседа. Диалог
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Беседа .

Итого по разделу		24					
Раздел 3. Правила безопасной жизни							
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; • принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; • применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых	

						форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Памятки, Правила. Беседы
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Диалог Беседа
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); •

						приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Беседа. Диалог.
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	• осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. Беседа. Диалог.
Итого по разделу		5				

Резервное время	6	4	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	Учебный класс. Рабочее место школьника	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	Российская электронная

				школа https://resh.edu.ru
9	Народы России. Народов дружная семья	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
11	Путешествие по родному краю	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
12	Культурные объекты родного края	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
13	Труд людей родного края	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
16	Мы идём в театр	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
18	Резервный урок. Культура народов	1	0	Российская электронная

	России. Фольклор народов России			школа https://resh.edu.ru
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
23	Явления и объекты неживой природы	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на	1	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

	улице)			
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
31	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
33	Что мы знаем о растениях?	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
36	Дикорастущие и культурные	1	0	Российская электронная

	растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений			школа https://resh.edu.ru
37	Как растение живет?	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
45	Мир животных: чем похожи все	1	0	Российская электронная

	звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах			школа https://resh.edu.ru
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
63	Ты – пешеход!	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
64	Знаки дорожного движения	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Страницы истории: как Москва строилась	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
8	Родной край, его природные достопримечательности	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
9	Значимые события истории родного	1	0	0	Российская электронная

	края. Исторические памятники, старинные постройки				школа https://resh.edu.ru
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
11	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

	старшему поколению				
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
24	Модели Земли. Практическая работа	1	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
28	Деревья, кустарники, травы родного края	1	0	0	Российская электронная

	(узнавание, название, краткое описание)				школа https://resh.edu.ru
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание,	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

	название, описание				
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

	летом				
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
49	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстрен-ной помощи	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
62	Безопасное поведение на прогулках:	1	0	0	Российская электронная

	правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях				школа https://resh.edu.ru
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
67	Безопасное пользование Интернетом	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое общество?	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Уникальные памятники культуры России: Кижі, памятники Великого Новгорода	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России.	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК

	Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский					https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	0	0	05.10.2023	
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0	10.10.2023	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0	12.10.2023	
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4

16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1	0	23.11.2023	
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8

	твёрдых веществ, жидкостей и газов					https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	0	1	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Бактерии – мельчайшие	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc

	одноклеточные живые существа					https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Растение как живой организм	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Как растения размножаются?	1	0	0	01.02.2024	
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1	06.02.2024	
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Жизнь животных в разные времена года	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей.	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2

	Охрана животного мира в России					
46	Как животные питаются?	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654

54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1	0	18.04.2024	Российская электронная школа resh.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1	0	23.04.2024	Российская электронная школа resh.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e

64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Безопасная информационная среда	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1	0	28.05.2024	Российская электронная школа resh.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Политико-административная карта России. Субъекты РФ: примеры, названия, общая характеристика	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0	14.09.2023	
5	Наша малая Родина: главный город	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1	0	0	28.09.2023	

9	Государственные праздники России	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0	05.10.2023	
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Образование в Российской империи	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя:	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694

	развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)					
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	0	16.11.2023	
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Страницы истории России XX века	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	0	30.11.2023	Российская электронная школа resh.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Все для фронта – все для победы	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0	07.12.2023	Российская электронная школа resh.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Мы живём в Российской Федерации	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Человек - творец культурных	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК

	ценностей					https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Всемирное культурное наследие России	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Всемирное культурное наследие	1	0	0	26.12.2023	
32	Охрана историко-культурного наследия	1	0	0	28.12.2023	
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1	0	18.01.2024	
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Солнце - звезда	1	0	0	25.01.2024	Российская электронная школа resh.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1	01.02.2024	Российская электронная школа resh.edu.ru
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	0	1	06.02.2024	Российская электронная школа resh.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42	Равнины России: Восточно- Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58

47	Река как водный поток	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Водоемы и реки родного края	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	Природные и культурные объекты	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК

	Всемирного наследия за рубежом					https://m.edsoo.ru/f841580c
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1	0	23.04.2024	Российская электронная школа resh.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		25.04.2024	Российская электронная школа resh.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63	О вредных для здоровья привычках	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0	14.05.2024	

66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1	0	23.05.2024	Российская электронная школа resh.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник» • Окружающий мир, 1 класс/ Федотова О .Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Федотова О.Н., Трафимова Г.В. , Трафимов С.А., Царева Л.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С .А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Поглазова О.Т., Шилин В.Д., Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Ассоциация 21 век»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите 1. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир. 1,2,3,4 классы» / Федотова О.Н., Трафимова Г.В.,Трафимова С.А., Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академика/Учебник"".

2. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК ПНШ

Федотова О.Н., Трафимов Г.В.,Трафимова С.А.

данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru> данные Российская электронная школа

resh.edu.ru

